

2024 國立臺灣師範大學

大學社會責任

年度報告書



2024 國立臺灣師範大學

大學社會責任

—— 年度報告書 ——

校 長 的 話

臺師大於2020-2025年校務發展計畫，已明確揭櫫「善盡大學社會責任，促進在地永續與社會創新」，將「大學社會責任」（University Social Responsibility, USR）以及「永續、共好」的理念，深入師大人的DNA當中，在學術專業發展的同時，也透過行動，為全球永續發展貢獻一分心力。在2024年的《大學社會責任年度報告書》裡，國立臺灣師範大學持續展現對於大學社會責任的重視與實踐成果。

臺師大以自身優勢領域為核心，將「優質教育」、「康健社會」、「永續環境」、「城鄉創生」及「全球夥伴」作為五大實踐願景，深度發揮本校各單位的專業能量，並藉由跨領域、師生共作的力量，發揮各計畫實踐的成效，並在本校完善的行政制度與支持下，持續篩選與孵化更多實踐大學社會責任的團隊。

2024年10月，本校辦理「大學社會責任實踐成果展」，共計九個計畫參展，展現本校現階段實踐社會責任豐沛的成果。我們以「人」為本，在「深耕偏鄉教育」、「偏鄉科學教育」計畫，致力弭平城鄉教育落差，建構優質教育的環境，在「高齡長健」與「暖陽心社區」計畫，因應超高齡化社會到來，營造康健友善的環境。對於環境，我們懷抱「自然」，以「減塑」及「水源區保護」計畫，宣導環保及永續理念；我們更深入城鄉，用心規劃「金門地方創生」與「大學之道」計畫，將創新推展到每個角落。最後，我們包容多元，以「臺灣心連新」計畫協助新住民融入臺灣社會。

這一份大學社會責任年度報告，不只展示了2024年臺師大USR計畫團隊的階段性成果，同時也宣示了對未來的展望、期許，未來將繼續循著在地扎根、擴大合作、複製典範、鏈結國際的模式，善盡大學社會責任，並落實聯合國永續發展目標的理念。

吳正己

目錄

校長的話	1
一、大學社會責任實踐在師大	3
二、主要實踐成果	19
深耕偏鄉教育：深化、廣化、國際化、永續化	21
打造高齡者數位包容智慧長健學苑計畫	37
臺灣心連新 —— 運用前瞻科技提昇新住民及其子女華語文能力及 雙語師資培育計畫	51
全球在地取向的金門地方創生與青創培力計畫	59
SMART減塑[心]紀元 —— 希望新生	69
落實偏鄉科學教育及加強基礎科學實驗操作課程計畫	77
暖陽「心」社區 —— 高齡長者心理諮商之生態系統服務模式	87
提升水資源保護區居民的水環境素養及協助地區發展	97
「大學之道」之教學研究跨領域探究與融整發展	105
三、未來展望	115



1

大學社會責任實踐在師大

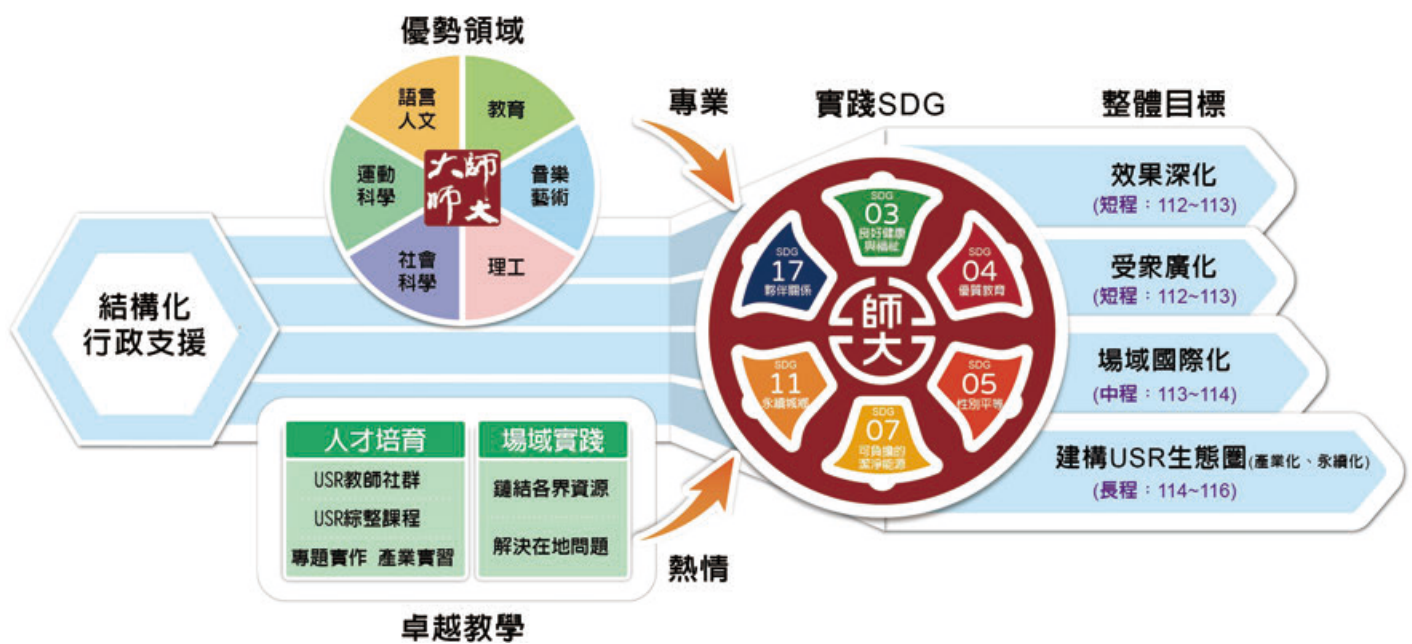
校務規劃

國立臺灣師範大學是全臺教育領域的先驅，除了研究與教學的成果出色，近年來亦緊隨著全球高教發展的新趨勢，將履踐大學社會責任（University Social Responsibility, USR）列為重要的校務發展方向。在2020-2025年校務發展計畫中，臺師大將「大學社會責任」納入規劃，以「國際化」、「社會影響」、「傳承與創新」作為校務發展三大主軸，並制定發展策略之一為「善盡大學社會責任，促進在地永續與社會創新」。

為落實大學社會責任，臺師大在校務面推出三大策略：

- （一）成立校級統籌單位，以優勢領域作為基礎，實踐大學社會責任。
- （二）透過優勢領域及跨領域之結合，讓實施成效能槓桿放大。
- （三）設立完善的計畫主題及執行團隊篩選、育成輔導及進退場機制。

臺師大預計在今年達成效果深化、受眾廣化的短期目標，並開始邁向場域國際化的中期目標，最後於116年達到長期目標——建構產業化、永續化的USR生態圈。



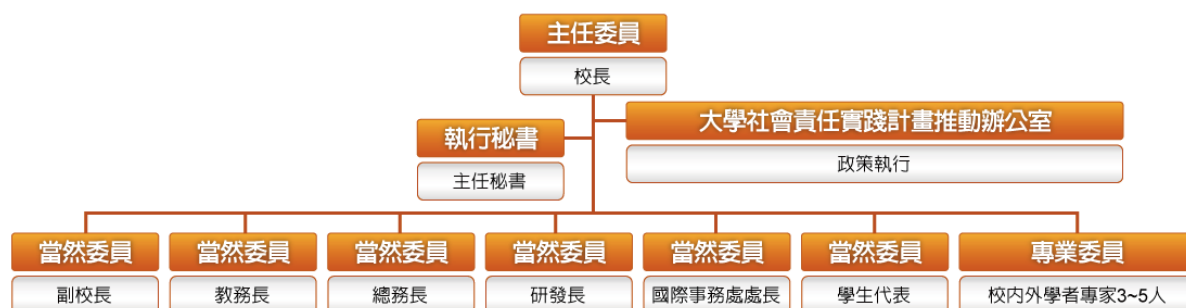
臺師大USR整體發展規劃

行政組織

本校於106年成立「大學社會責任實踐計畫推動辦公室」，負責監督與協調各項USR計畫的執行，並系統性支持微型USR計畫的發展。隨後，該辦公室增設「USR Hub育成基地」，進一步強化計畫孵化功能。107年，本校成立「永續發展委員會」，推動全校性社會實踐政策；109年，在其下設立「永續發展中心」，以具體行動落實永續校園的目標。

目前，臺師大透過二層級行政架構引導師生推動USR計畫。「臺師大永續發展委員會」由校長擔任主任委員，主任秘書擔任執行秘書，負責USR的政策制定與方向規劃；「大學社會責任實踐計畫推動辦公室」則由學術副校長擔任召集人，負責計畫協調與成效監督。

「大學社會責任實踐計畫推動辦公室」作為計畫端與行政單位間的橋樑，透過縱向與橫向並行的方式，整合校內各處室與研究單位，並串聯不同USR計畫。在校級單位緊密合作下，該辦公室提供系統性的支持，確保計畫間的資源共享與有效運用，提升實踐成效，並進一步推動本校大學社會責任的落實與發展。



本校永續發展委員會組織圖



大學社會責任實踐計畫推動辦公室組織圖

支持措施

本校每年在高教深耕計畫中，編列約5%經費投入「善盡社會責任」項目，並積極整合USR資源，建立清晰架構，以統合校內行政與學術單位的資源，共同推動USR發展。

為鼓勵教師參與大學社會責任實踐，本校近期修訂多項相關規定，透過升等評鑑、彈性薪資、減免授課及服務獎項等措施，提供具體獎勵與表揚。實施方式如下：

升等評鑑：將執行教育部USR計畫與社會責任實踐納入教師升等與評鑑加分項目。

彈性薪資：表現優異的USR計畫主持教師可獲列入本校特殊優秀人才獎勵對象，並提高獎勵金額。

減免授課：執行USR計畫或開設USR課程的教師可申請減授課時數，以提供更多支持。

服務獎項：參與USR計畫或地方創生的教師，可列入服務傑出教師選拔評比，並提高獎勵金額。

此外，為降低USR計畫執行人員的流動率並提升執行效率，本校提供符合教育部標準的薪資待遇，並對績效優異者額外發放獎金。同時，學校支持USR相關人員的職涯發展，迄今已有一名教師因USR執行成效卓越而獲聘為專任教師。

人才培育

本校為培養學生的世界公民意識，自110年起鼓勵各系所在課程綱要中明確標示其對應的聯合國永續發展目標（SDGs），並推動教師在既有課程中融入在地議題，透過探索社區發展需求，促進教學創新，引導學生思考並付諸實踐。此外，自98學年度起，本校即積極推動服務學習課程，結合SDGs與多元服務議題，包括社區營造、高齡服務、公民記者、偏鄉社區服務等，實踐範圍遍及全臺各地，讓學生透過實際參與深化對在地社會的關懷與貢獻。

為進一步培育具備在地實踐能力的專業人才，本校開設三項USR學分與微學分學程：

1. PASSION偏鄉優質教育學分學程

2. 社區高齡者服務人才培力學分學程

3. 新住民學生輔導與教師增能微學分學程

此外，本校創設全國首間以成癮預防、評估與治療為核心的教學單位——「成癮防制碩士在職學位學程」，該專班學員涵蓋教育、輔導、社工、警政、司法等多個領域，充分展現USR計畫跨領域人才培育的精神，並結合社會議題與實務應用。

為鼓勵學生投身社會服務並展現利他精神，本校特別設立「社會實踐獎」，表揚對學校與社會有具體貢獻的學生，涵蓋以下六大面向：

1. **在地關懷**：參與社會服務，促進社區互助與發展。
2. **國際志工**：投入國際服務，推動跨文化交流。
3. **長期照護**：關懷銀髮族，推動高齡教育與健康促進。
4. **產業鏈結**：促進產業與文化發展，創造地方價值。
5. **永續環境**：推動地方創生、生態保育，提高生活品質。
6. **食品安全**：推廣食品安全與營養健康教育，增進國人福祉。

凡符合上述事跡或具備同等貢獻的學生，皆可由校內各單位推薦參選。

個人獎：獎學金 5 萬元

團體獎：獎學金 10 萬元

獲獎學生將獲得記大功乙次，並於重要校內集會接受表揚，以彰顯其卓越貢獻，進一步推動本校社會責任的實踐與深化。

第三屆社會實踐獎於113年6月5日的102週年校慶大會上頒發，本屆得獎者包括現任藥師的健康促進與衛生教育學系碩士班學生胡廷岳，他透過全臺公益衛教演講，推廣正確用藥觀念，已成功衛教超過3萬人；現為國家女足代表隊國手的運動競技學系學生簡奇陞，她創辦「花生體適能」，為弱勢兒童提供免費足球課程與器材，不僅傳授運動技巧，更幫助他們建立自信與團隊合作精神；以及由生命科學系七位學生組成的「為野生動物而走行動聯盟」，透過街頭遊行倡議野生動物與伴侶動物的權益。這些由學生自主推動且成果豐碩的社會實踐行動，充分展現臺師大對社會責任的重視與落實。學生們從關心社會需求、察覺問題，到設計解決方案並積極實踐，以具體行動回應各項社會議題，為學校與社會帶來深遠且正向的影響。



胡廷岳透過環島公益演講，向民眾傳授健康知識。



簡奇陞創辦「花生體適能」，運用足球專長，提供免費課程和器材，讓弱勢兒童有機會參與體育活動。



由生命科學系學生吳奕達、林岱芳、洪巧蓁、邱啟誠、傅宇軒、黃柏維及宋冠萱組成的「為野生動物而走行動聯盟」



吳正己校長與社會實踐獎得主共同合影留念。

實踐面向與行動方案

國立臺灣師範大學擁有六十二個系所，在教育、語言、人文、社會、科技、藝術及運動領域展現卓越成就，並連續七年榮獲《遠見》最佳大學排行榜人文社科類大學第一名的殊榮。此外，在近年QS全球大學學科排名中，教育領域穩居全球前五十名，而在2024年《美國新聞與全球報導》（U.S. News & World Report）全球最佳大學排行榜中，教育與教育研究學科（Education and Educational Research）更名列全球第七，充分展現本校在教育領域的國際競爭力。

基於學術優勢與社會責任，本校聚焦五大實踐面向，以落實聯合國永續發展目標（SDGs）為核心，透過學術專業協助地方社會推動創新行動方案，並強調跨領域合作，發揮加乘效益，深化社會責任實踐：

優質教育（SDG 4） —— 推動公平且高品質的教育，提升學習機會與教育資源。

康健社會（SDGs 3, 5, 10） —— 促進健康福祉、性別平權與社會包容，打造多元共融的社會環境。

城鄉創生（SDG 11） —— 結合地方文化與產業發展，促進永續城鄉發展與創新。

永續環境（SDGs 6, 7） —— 關注水資源管理、潔淨能源發展，推動生態保育與環境永續。

全球夥伴（SDG 17） —— 強化國際合作與夥伴關係，促進全球教育與學術交流。

透過這五大實踐面向，本校積極整合各學科資源，運用跨領域合作的模式，將學術知識轉化為實務行動，放大社會影響力，進一步落實大學社會責任（USR），發揮臺師大在全球教育與社會發展中的關鍵影響力。

在優質教育（SDG 4）方面，臺師大推動「**深耕偏鄉教育：深化、廣化、國際化、永續化**」與「**落實偏鄉科學教育及加強基礎科學實驗操作課程計畫**」兩項計畫，致力於提升偏鄉學童的學習機會與教育品質。其中，「深耕偏鄉教育」計畫針對花東及離島等教育資源較缺乏的地區，透過專業人才培育、教材與教法配套、科技資源引入、遠距與實體課程等方式，提升偏鄉教育品質。此外，該計畫亦特別關注特殊教育學生及其家長，提供適切支援與增能機會，以促進教育公平與包容，並透過國際合作與在地發展，確保計畫的長期永續性。

「落實偏鄉科學教育及加強基礎科學實驗操作課程計畫」則聚焦於科學教育的普及與基礎實驗能力的提升，主要透過寒暑假與學期間的科學營隊，讓學生親手操作實驗，培養探究精神，提升學習成就感。此外，計畫特別針對低收入及低成就學生提供學習機會與輔導，期望藉由科學教育翻轉生命，為偏鄉學童創造更好的學習與發展機會。

在康健社會（SDGs 3, 5, 10）方面，臺師大推動「**打造高齡者數位包容智慧長健學苑計畫**」與「**暖陽『心』社區——高齡長者心理諮商之生態系統服務模式**」兩項計畫，致力於提升高齡者的身心健康與生活福祉。其中，「高齡長健」計畫以「健康老化」為核心目標，透過多元行動方案、創新教學策略與科技數位媒材的應用，協助高齡者提升數位素養，促進心理與生理健康，進一步改善生活品質。該計畫強調數位包容與健康促進，讓長者能夠透過科技學習與社會互動，延續自我成長與社會參與的機會。「暖陽『心』社區」計畫則同樣聚焦於高齡者，以社區諮商所為據點，串聯在地鄰里單位，建立高齡長者及照顧者的心理健康支持系統。該計畫透過社區心理諮商、生態系統服務模式，營造「高齡幸福心社區」，幫助長者維持心理健康、強化人際連結，並提供照顧者必要的心理支持，以提升整體社區的幸福感與生活品質。

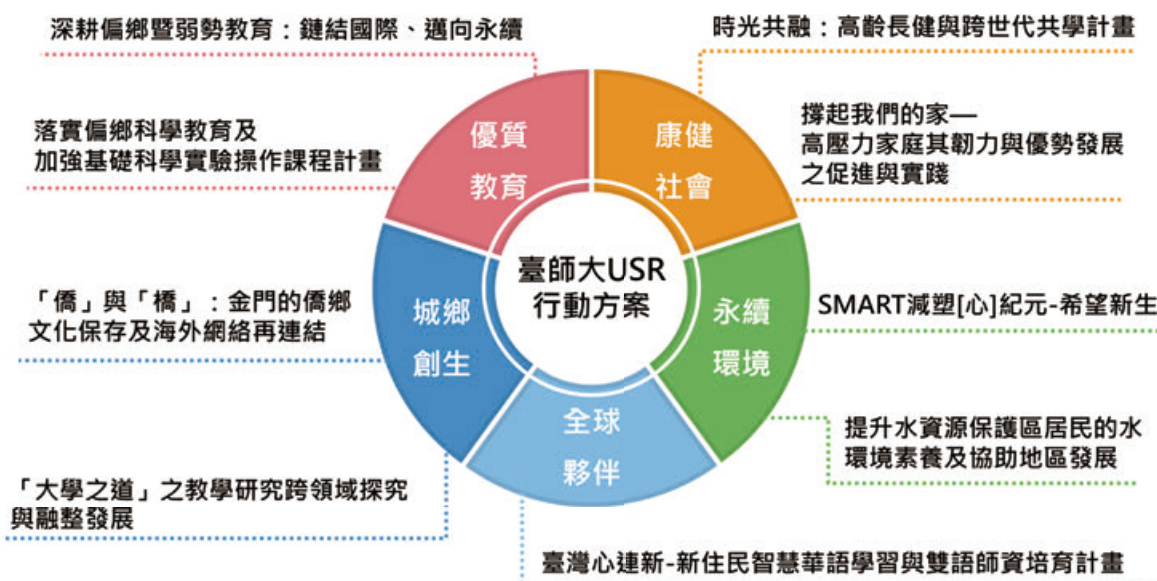
在城鄉創生（SDG 11）方面，臺師大推動「**全球在地取向的金門地方創生與青創培力計畫**」與「**『大學之道』之教學研究跨領域探究與融整發展**」兩項計畫，結合地方文化與環境永續發展，促進區域創新與城鄉平衡發展。其中，「金門地方創生」計畫透過人文歷史與全球化視角，發展金門在地的風土經濟，結合地方特色與文化資產，推動青年創業與地方創生行動。該計畫不僅促進地方經濟發展，更透過學術與實務結合，強化在地認同與國際連結，實踐「全球在地化」（Glocalization）的理念。「大學之道」計畫則以綠色都市與低碳生活為核心概念，為臺師大、臺大、臺科大三校跨校修課的學生設計單車通學路線，透過不同主題與路程的規劃，將三所大學串聯，形成便捷且友善的通學環境。此計畫進一步透過自行車道的設計，營造「城南大學城」的地景文化風貌，促進都市永續發展與生態友善交通，提升城市宜居性與綠色生活品質。

在永續環境（SDGs 6, 7）方面，臺師大推動「**SMART減塑[心]紀元——希望新生**」與「**提升水資源保護區居民的水環境素養及協助地區發展**」兩項計畫，關注環境保護、資源永續利用及生態經濟發展，以實踐綠色生活與環境永續。其中，「減塑」計畫聚焦於「減塑」與「永續消費」教育，透過提升民眾的環境素養，倡導理性消費行為，改善社會過度依賴便利、資源濫用的問題。此計畫不僅推廣減塑意識，還強調個人與社會共同承擔環境責任，促使永續消費理念內化於日常生活，逐步達成資源循環與環境保護的目標。「水源區保

護」計畫則以水源保護為核心，關注水源區環境永續發展，並透過整合自然景觀與在地農產文化，設計深度旅遊方案。該計畫旨在建立環境友善且具經濟振興效益的產業模式，不僅提升居民環保意識，也促進在地經濟發展，實現水資源保育與地方創生的雙重目標。

在全球夥伴（SDG 17）方面，臺師大推動「**臺灣心連新——運用前瞻科技提昇新住民及其子女華語文能力及雙語師資培育計畫**」，致力於促進文化融合與教育公平，提升新住民及其子女的語言能力與社會適應力。該計畫針對新住民薪資水平較低及華語能力弱勢等問題，運用前瞻科技與創新教學，提供華語文學習支援，幫助新住民及其子女提升語言能力，進而促進社會融合。此外，計畫亦強化雙語師資培育，確保新住民家庭的孩子在教育環境中獲得適切的語言支持，減少學習障礙，為臺灣多元文化社會的發展奠定堅實基礎。

這些計畫的實踐場域涵蓋不同地區，展現臺師大在永續發展與社會責任實踐上的廣泛影響力。部分計畫如「減塑」、「暖陽『心』社區」及「大學之道」，扎根於校園所在的都會區，強調環境永續、心理健康支持及低碳城市發展；另一些計畫如「臺灣心連新」、「高齡長健」及「水源區保護」，則遍布北臺灣地區，關注新住民融入、高齡者福祉及水資源保護等議題；而「深耕偏鄉教育」、「偏鄉科教」及「金門地方創生」等計畫，則專注於偏鄉及離島發展，透過教育、科學實驗與地方創生，促進當地的學習機會與產業發展。透過這些多層次的實踐方案，臺師大將人文關懷的觸角深入臺灣各地，結合學術專業與社會行動，積極回應不同區域的需求，發揮大學在推動社會永續發展中的關鍵影響力。



年度亮點活動

臺師大一直以來都積極鏈結產學界、政府與非營利組織，集眾人之力來放大實踐效益，一同朝全體社會的「共好」邁進。[2024年臺師大舉辦之亮點活動主要有二：「2024臺師大USR成果展」以及第二屆「暖日永續節」。](#)

2024臺師大USR成果展

本校於113年10月30日舉辦「大學社會責任實踐（USR）」成果展，展示在「優質教育」、「康健社會」、「城鄉創生」、「永續環境」及「全球夥伴」五大領域的實踐成效，並與聯合國永續發展目標（SDGs）接軌。

本次成果展包含九項USR計畫，透過靜態展攤與動態活動呈現臺師大在社會關懷與教育創新的具體作為：包括致力於弭平城鄉教育水準差異的「深耕偏鄉教育」和「偏鄉科學教育」計畫、做好準備迎接超高齡化社會的「高齡長健」與「暖陽心社區」計畫、以教育宣導環保及永續理念的「減塑」及「水源區保護」計畫、規劃城鄉未來發展藍圖的「金門地方創生」與「大學之道」計畫，以及協助新住民融入臺灣社會的「臺灣心連新」計畫。

除了靜態展覽，活動還包含「科學動手做」實驗操作與USR Talk講座，讓計畫團隊成員分享實踐經驗。其中，「科學動手做」吸引許多學生參與，並促成師生間的感人重逢，例如一名曾參加臺師大「自然科學研習營」的學生，如今也成為臺師大的學生，展現USR計畫在教育上的長遠影響。



本次「深耕在地·鏈結國際」USR成果展，呈現臺師大如何透過研究與專業知能，回應地方與社會需求，並推動高等教育從學術研究走向實踐，擴大社會影響力，實現共好願景。



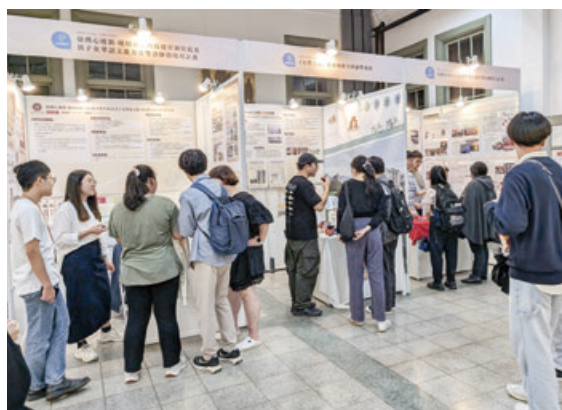
USR計畫協同主持人陳竹亭教授談論「以USR做為未來教育的發展平台」。



宋曜廷副校長帶領蘇玉龍總主持人及陳竹亭協同主持人，導覽臺師大USR計畫展攤。



九年前國三的詹同學（右前）參加此次「科學動手做」實驗操作，與姚清發教授（右後）合影。



學生至各計畫展攤參觀，深入了解計畫理念和實踐方案。

暖日永續節

除了校內的各項校際合作活動，臺師大學生也於校園內舉辦了充滿教育意涵的「暖日永續節」。此活動於113年2至3月期間推出一系列多元創新的活動，包括暖日市集、永續論壇、組織短講、永續策展、藝文演出，以及與「臺師大減塑與永續消費促進中心」合作舉辦的「環寶」桌遊工作坊。活動旨在延續普及永續意識的精神，期望讓參與者透過各項活動深入了解多元的永續議題，並尋找到行動的夥伴與著力點，讓永續精神如同溫暖的陽光，照亮生活的每一個角落。

暖日市集的攤位內容豐富，一共有超過70組永續生活品牌、社會組織與學生團隊參與，讓臺師大師生能在市集中了解有關環境、動物、貧窮、性別、心理、教育等多元議題。市集的第二天，還加入表演活動，除了學生們的精彩演出，還特別邀請了由弱勢家庭孩子組成的凡星樂團作為壓軸，為活動增添更多風采。此次市集強調「無包裝」理念，並提供餐具租借服務，避免使用一次性容器或餐具，進一步傳遞永續概念。

「青年永續人才與永續轉型」論壇邀請了地方創生、社會設計、企業顧問、青年永續組織的代表，共同探討永續在企業、社會組織及地方協會中的運作，以及青年人才與永續發展的關聯。組織短講環節中，共有8個社會組織分享經驗，讓聽眾能從多元的角度看到永續價值。

這場由臺師大學生會與臺師大永續社主辦的永續主題活動，不僅展現了學生對永續議題的關注與公民責任意識，也展現出他們將覺知轉化為行動，積極產生影響的決心與力量。



開幕式暨「青年永續人才與永續轉型」論壇活動合影。



暖日市集人潮川流不息。



暖日市集70個攤商皆符合永續精神，飲食攤商所有商品無包裝販售，需自備餐具或現場租借容器以品嚐美食。



公益表演團體凡星樂團



「環寶」這款桌遊的設計，不僅體現當代社會中環境友善與國家發展的大哉問，同時讓參與者在遊戲中化身領導者，進行經濟決策時也反思永續發展的存在與意義。



「青年永續人才與永續轉型」講座，邀請企業顧問、地方創生組織、社會設計專業人士進行分享，以實務角度向與會師生分享解決社會問題的戰略思維。



組織短講講者與聽講學生比出象徵地球的手勢合影留念。

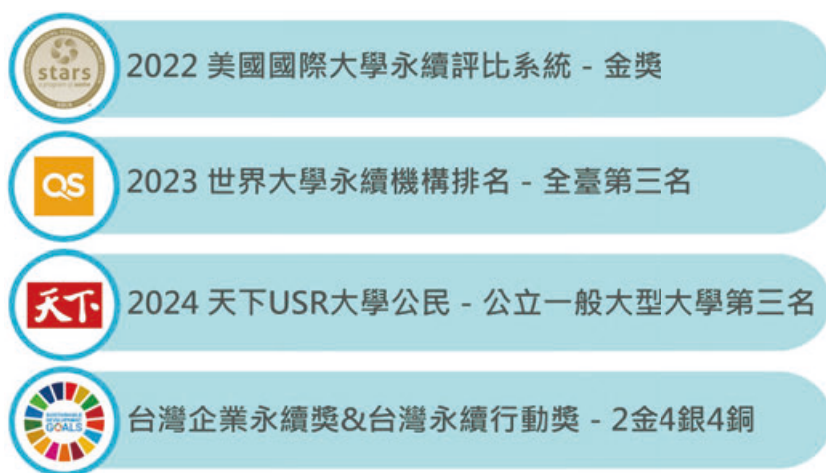
得獎與榮譽

透過全校師生的積極參與，以及與產官學界的多元合作，臺師大在社會責任（USR）領域的影響力持續擴大，並在長期深入場域的實踐中累積豐碩成果，深獲各界肯定。近年來，本校獲得多項國內外永續發展與社會責任相關獎項與榮譽，包括：

- 2022 美國國際大學永續評比系統（STARS, The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System）金獎

- 2024「天下USR大學公民」公立一般大型大學第三名
- 2023 世界大學永續機構排名（QS Sustainability Rankings）全臺第三名、全球第五十名
- 台灣企業永續獎（TCSA）及台灣永續行動獎（TSAA），歷年累計共獲二金四銀四銅

這些成就彰顯了臺師大在推動永續發展、落實大學社會責任方面的卓越貢獻，並透過跨領域合作與創新行動，持續深化其在全球與地方社會的影響力。



2024第四屆「TSAA臺灣永續行動獎」8月8日在臺北世貿舉行頒獎，國立臺灣師範大學受到高度肯定，由宋曜廷副校長代表受獎，此次拿下三個獎項：「臺灣心連新」計畫榮獲金獎，「深耕偏鄉教育」計畫榮獲銀獎，「高齡長健」計畫榮獲銅獎。



2

主要實踐成果



深耕偏鄉教育： 深化、廣化、國際化、永續化



計畫主持人	宋曜廷副校長
共同主持人	特殊教育學系 胡心慈教授 教育學院 胡翠君助理教授
協同主持人	教育心理與輔導學系 王麗斐教授 科技應用與人力資源發展學系 蔡其瑞助理教授
計畫類型	深耕型
永續目標	4 優質教育 10 減少不平等 16 和平正義與有力的制度
計畫網址	https://www.facebook.com/PASSION.Teaching.Learning

計畫緣起與目標

國民義務教育的實施，是為了提升國民基本知能、促進教育機會均等，然而偏鄉學生因地理環境及家庭社經地位等緣故，獲得的教育資源相對缺乏；此外偏鄉學校缺乏穩定的專業教師，加上教師流動率高，讓偏鄉學生在學習環境上處於先天不利的地位，種種因素疊加，導致偏鄉學生平均學力表現落後。儘管近幾年隨著「偏遠地區學校教育發展條例」的通過，公私部門挹注越來越多的資源到偏鄉，在硬體設備上，偏鄉學校已經與都市相差無幾，然而在第一線的教學現場，偏鄉學校仍然缺乏有力且系統化的支援。

因為缺乏專業教師，偏鄉教師經常需要跨科教學，教學負荷大；因為教師流動率高，教學經驗難以傳承，學生的受教品質也不穩定。因此，偏鄉真正缺乏的是軟體——教學資源，亦即「人」與「教學配套」。

有鑑於此，臺師大宋曜廷副校長整合校內行政、研發與教學能量，並以PASSION扎根教學團隊與特殊教育中心為核心執行團隊，提供偏鄉學校多元、高效的教學資源。此外，除了在大學端培育偏鄉教育人才，團隊也為當地教師培力，以建立完整、健全的支持系統，期望從基礎結構面改善偏鄉教育現況，實現教育機會均等（equality of educational opportunity）的理想。

推動方式

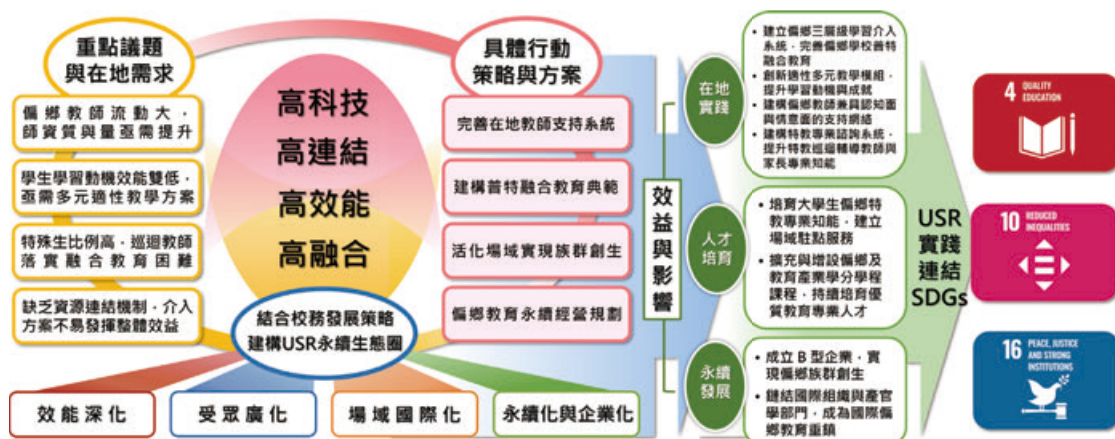
本計畫以「在地實踐」、「人才培育」與「外部連結與永續經營規劃」作為實踐的三大面向：

一、在地實踐：組建高教與在地教師支持網絡，提供各層次教學資源

（一）PASSION扎根教學模組，提供教學系統性支持

「其實我一直都是抱持著一個非常感謝有這個計畫的心情，因為我完全沒有方向，然後在學校裡面好像也不太真的容易找到時間去跟學校老師討論這東西要怎麼做。……我真的覺得就是必須仰賴資深老師的經驗，對我來說這幫助很大，然後可以減少很多自己摸索、挫折的時間。我覺得減少挫折這件事情，對於在現場來說應該是非常重要的，因為如果你沒有方向的話，對你來說就是每次上去都很痛苦，但是如果你有了方向，你會知道這次上去做了什麼樣的嘗試，那效果怎麼樣，那下一次可以怎麼樣，就是更有方向的話，對於你想把東

西帶給孩子或想要幫助這些孩子的那個心情，就是可以讓我們一直有動力去做這件事。」——高寮國小周老師。



深耕偏鄉教育計畫架構圖

PASSION創新教學模組：「適性診斷，篩選分流，以及全方位教學培育」，提供偏鄉教師完善的支持。合作學校能夠運用診斷工具，有效掌握學習現況與盲點，作為教學參考，並建立長期資料庫。在科學評量基礎上，提供適性教材，並以增能工作坊、密集觀課與學科交流等，協助教師提升教學品質。目前已診斷海內外學生98,782人次、開辦1,873班國英數扎根班、服務扎根學生12,782人次，並增能教師4,471人次。113年於實踐場域，共協助診斷學生4,610人次，開辦143班國英數扎根班、服務扎根學生1,666人次，增能教師804人次。並將PASSION扎根教學模組由學習扶助課程延伸至日間課程，強化偏鄉合作學校整體教學效能。各學齡層（五至八年級）在國英數均有顯著進步，以112學



本計畫邀請專業及資深講師，定期辦理增能研習，協助合作學校授課教師，強化教學能量，掌握PASSION教學模組

年為例，國文閱讀科進步學生達五成以上之學校，占整體合作學校的九成；英文詞彙進步學生達五成以上之學校，逾整體合作學校之八成；數學進步學生達五成以上之學校，占整體合作學校之五成。

PASSION扎根教學模組，對於合作學校帶來具體且有效的協助，如在診斷方面，觀音國小張老師就說：「測驗的部分可以大概知道小朋友程度在哪裡，或者是哪一個部分比較弱，在上課的時候可以針對那個他們不同的程度去調整誰跟誰一組，或者是說上課的時候給多少提示，跟舊經驗的複習。」在研習方面，東竹國小陳老師也說：「我覺得以前的增能研習真的比較少機會讓老師們實際示範，然後解說得這麼詳細，就是比較傾向是概覽式的介紹，但是PASSION就是帶著我們做，讓我們更加熟悉這個流程這樣子。」教材教法方面，則如東里國中王主任所言：「我覺得是學習扶助沒有辦法供給的，學習扶助只有看量化，PASSION的話，它可以質化，然後確實幫助到老師的教法，而且我覺得最棒的是因為這個教材它好像會滾動式修正，像國文科的課本，就閱讀的材料，就會做更換，然後那個設計教材的老師跟現場老師交流，再得出的一些想法。」在密集觀議課上，富北國中吳主任說：「我覺得最大的優點就是會定時派員下來，然後跟老師做教學的輔導，讓老師覺得說他是被幫助的，而不是來視察督導。PASSION就是，我是來幫忙你的，因為我也了解到你們現階段的一些困難，所以我覺得最重要的是要給老師支持啊。」

（二）發展偏鄉學校課程，擴充多元學習方案，大幅提升學生學習動機

本計畫積極發展多元的學習方案，如將科技導入教學現場，包含臺師大研發的SmartReading以及SmartReading-English適性閱讀系統，利用適性分級讀本的特性，優化偏鄉閱讀教學效能。113年1月舉辦第一屆「偏鄉中學生入大學堂」四天三夜的寒假營隊，參與人員包括花蓮、臺東、澎湖等縣市的偏鄉離島中學生、教師、「PASSION偏鄉優質教育學分學程」的大學生等，共計880人次，活動包含優良學生頒獎典禮、臺師大校園導覽、臺師大音樂會、中英文跨領域學習課程、基隆海科館主題導覽及DIY課程，及社會情緒學習課程等。由本團隊專家學者，帶領PASSION學友會結業生及學程修業生，參與課程及活動設計與執行，不僅能夠凝聚結業生與修業生的教學能量，持續貢獻偏鄉教育，也能藉此開拓偏鄉學生學習視野，並增進多元學習動機。另預計在114年的暑期中小學銜接課程中，與越南丁善理中學合作，透過國際教學志工提供偏鄉學生全英語的學習環境，藉由真實情境的英文交流，激發學生英語學習動機並培養國際觀。



開幕式暨優良學生頒獎典禮，希望藉由透過獎項的鼓勵，提供偏鄉離島學生的學習成就感，進而提升學習動機



臺師大音樂會，大學生與中學生藉著這場音樂會相互交流、共同成長，提升文化視野



英文跨域動手做課程：透過非典型課程形式，學生在英語環境中設計服飾並介紹設計理念，將美學與語言結合，引導學生將英語應用於生活情境，提升學習動機與興趣



中文跨域動手做課程：透過手作活動如「傳情電路卡片」與「珪藻土杯墊」，培養學生創造力、解題能力及合作精神



基隆海科館活動，以校外參訪的形式，以主題導覽及DIY課程引導學生認識海洋知識



社會情緒學習課程幫助偏鄉離島學生認識並管理情緒，提升人際相處與求助能力

（三）推動普教、特教及輔導融合教育模式，建立特教巡迴輔導教師支持網絡

將「通用設計」觀點與「跨領域學習策略」結合，再加入輔導的中介資源，使教師能夠依據不同需求類型學生，給予校內外的學習資源與社區資源等。本計畫因了解輔導資源的重要性，故與許多有意願的學校積極合作，推動普特輔融合的教育模式。113年辦理的會議共計41場次，包括與縣市特教輔導團會議、個案討論、小組研討等；另也因應在地的東里國中有特殊生和無特教專責教師與巡迴輔導教師到訪服務的困境下，由特教博士生以遠距的方法針對個案生進行數學課程的教授，並由校內教師不定期從旁觀課，效法其教學方式，使在地教師能滾動修正既有教學，給予現職普教與特教教師教學專業與情意上支持，也提升教師的特教知能和教學品質。本計畫在普特合作係以花蓮縣玉東國中為典範學校，逐步推廣至花蓮其他國中小。

（四）建立特教友善社區互聯網絡

本計畫透過連結社區資源、安排大學身障生入校、入社區宣導，舉辦兼具增能與喘息機會的家長聚會，來營造友善校園與社區。這些活動除了加強社群的情感連結與相互支持，也讓身障生有自我倡議的機會，家長也能因為獲得支持而提高參與的動機。113年已舉辦5場次在地家長增能與喘息活動，共計 187 人次，並安排本校與東華大學32人次的身障生，倡議自我生命經驗，提升在地特教知能，並形塑特教友善的社區。在第二期計畫中，與天使心基金會合作的家長增能短片，本期進一步翻譯為越南與印尼語，供新住民家長增能，且也因網路無遠弗屆的特性，更能將本計畫的特教專業，與國際接軌。



由本校與在地特殊需求大專生到偏鄉的班級中，進行自我倡議及引導體驗活動，落實融合教育在地化

二、人才培育：多軌培育機制，充實偏鄉專業教育人才

（一）以「PASSION偏鄉優質教育學分學程」，培育偏鄉專業教師，無縫提供高品質教學

PASSION學分學程以「國英數教材教法」為核心，奠定修業生教學專業，並以「暑期實習」、「遠距教學實習」，於暑期及學期間不間斷地提供穩定的教學服務。透過沉浸式學習，能大幅提升對偏鄉的專業認知與情感投射，同時實踐社會責任。目前學分學程已培育416名修業生，並有110位結業生完成學程認證，其中約有46名結業生，進入教育相關領域，部分成為正式或代理教師，甚至進入偏鄉服務。在成效方面，113年，共有37位學程修業生，於暑期協助55位偏鄉中學生人次，成效斐然。以國英數三科前測表現最落後的10名學生為例，國英數平均進步12.5分、8.7分、7.2分。113年遠距教學實習，共有51名修業生，協助偏鄉中學生256人次，總計授課3,694課時，成效亦佳，如海端及望安國中英文文法、聽力、閱讀以及數學進步比率均達100%，近八成學校英文聽力進步比例均達83%以上，近六成學校英文詞彙進步比例均達80%以上。

PASSION學分學程對於修業生的影響，在專業培訓上，如：「我發現單只有對學生的熱情是不夠的，必須在備課、專業能力上不斷精進自己，才可以確保自己和學生都在彼此相處的期間有更多的收穫，也能建立更長遠的關係。」

在沉浸式實務學習上，如：「體驗到共備社群的力量，每天下午和同科或同班的同學一起討論當天的學習狀況，隔天的課程和活動設計，在下午的時間有好好地增能，也一次看見不同班的狀況和運作，可以說是一次入校，三倍體驗。」「課後和夥伴一起討論當天的上課狀況，一起解決遇到的難題，這讓我們與學生相處更加融洽。除了教學上的進步外，在實習過程中認識一群志同

道合的夥伴也是收穫之一，大家的聊天話題永遠不離學生，但也因為這樣讓我們能吸收大家的意見，進而改善自己的教學。」

以及在未來面對教學現場所培養的軟實力：「過去在學程學習到的一些，得到的一些經歷，其實對往後的教學，不管是在偏鄉還是在都市，我覺得都會有滿重要的幫助。首先是因為我們有上教材教法，所以不是只有單科，因為我們有國英數，課程媒合來的師資，很多都是在學習扶助的領域上很重要的推廣講師。那就是跟著這些講師學習就知道面對可能學習上比較弱勢的孩子，要用什麼樣的心態去應對，我覺得那不只是一個硬的知識，有時候是一個軟實力。帶著這個實力到哪裡都會遇到需要幫忙的孩子，所以我就覺得真正開始在講台，然後當導師也有教學工作之後，就會覺得擁有對孩子觀察跟應對的能力很重要。」



113年暑期入鄉實習在臺北車站集合啟動，由臺師大宋副校長勉勵後，率團出隊前往花蓮偏鄉合作學校



PASSION偏鄉優質教育學分學程修業生於暑期三週執行PASSION教學模組，協助偏鄉學生奠定進入國中的學力基礎



113年暑期實習成果展，雖然遭逢颱風攪局，但修業生與中學生仍精神奕奕地完成暑期成果展現



PASSION遠距教學實習，實現在學期間提供偏鄉學校穩定的教學品質，修業生透過PASSION教學模組及科技化教學平台，為偏鄉學生設計適性課程

（二）特教整合課程，培育偏鄉特殊教育與資優教育的專業教學人才

本計畫整合校內「身心障礙學生教材教法」、「特殊教育課程調整與教學設計」、「資優學生獨立研究論題」及「資優學生獨立研究指導」等課程，共計130修業人次，帶領修業生支援偏鄉家長與喘息課程、以及開發「通用設計」的學習單等，支持偏鄉特教需求，並以區域潛能開發方案，招募來自臺北與澎湖的種子講師，培育運用STEM課程發展特殊需求學生的自我決策能力等，並於113年8月25日暑假與澎湖縣政府特幼科合作，辦理STEM自我決策營隊課程。此外，創新「身心障礙自我倡議」課程，結合本校與東華大學不同科系身心障礙學生，共計18人次，倡議自我生命經驗，拓展在地學生的視野與特教關懷，成為中小學特殊學生的生命教育之典範。



本團隊培育在地教師，運用STEM課程發展特殊需求學生的自我決策能力，透過夏令營形式在地實踐



本團隊培育具特殊需求的大專生實地拜訪中小學，進行自我倡議特教宣導，達到共好的教育目標

（三）開設「科技化教學產業學分學程」，培育偏鄉B型企業永續發展人才

鑒於科技化系統運用對教學現場及社會、產業正帶來重大改變，本計畫已進一步設立「科技化教學產業學分學程」，以培養具領域專業知能、跨域素養、且擁有即戰力能回饋社會之科技化教學專業人才。本學程藉由三門共6學分必修課「科技化教學平台運用與課程設計」、「科技化教學實習」、「科技化教學產業見習與創新」及校內42門6學分選修課程，培育學生核心教學及創業與產業知能。本學程已於113年開始教授「科技化教學平台運用與課程設計」，將逐步透過必修課程培育具備跨域及科技化教學的重要人才。

（四）增能在地課輔機構，賦能在地多元族群，實現族群創生與優化偏鄉教學品質

本計畫將「PASSION偏鄉優質教育學分學程」導入至博幼基金會師培體系，協助增添多元的教學與班級經營策略，以及培力在地居民與課輔師資，期盼藉由博幼在偏鄉的觸角，達到長期且永續的在地複製。113年更啟動英語教學模組及SmartReading-English英語適性閱讀平台全面導入博幼各分校的計畫，全力支持博幼提升偏鄉整體英語教學品質。另持續與相關非營利組織、在地社群等洽談合作，以建構穩定的師資群，保障偏鄉教育品質。此外，透過納入族群創生的理念，將教育賦能在地多元族群，透過擔任課輔師資，或為在地教育發聲等，提升其族群在教育上的影響力。

三、外部連結與永續經營規劃：建構偏鄉教育永續生態圈

（一）組織與參與「偏鄉教育小組」，並與高教多層次互動，以提升偏鄉教育的品質

本計畫持續與「臺灣教育學術聯盟」（TEA）之「偏鄉教育小組」成員（中央、屏東、慈濟、彰師大、暨南、臺南、輔仁等大學）互動，並於112年與暨南及東華大學共同舉辦「偏鄉教育論壇」，總計大學、中小學及NGOs等14個單位分享偏鄉教育相關議題。另偏鄉教育小組成員的部分實踐成果，已於112年9月發表於《教育科學研究期刊》第68卷專刊「臺灣偏鄉教育現況與展望」。目前本計畫將積極拓展與SIG大學互動及連結的形式，以期提供偏鄉及弱勢教育更具綜效的方案，並正規劃於114年3月與慈濟大學共同舉辦第四屆偏鄉教育論壇。

（二）與公部門、地方政府互動，促進偏鄉教育成效

PASSION團隊於105年到113年間與國教署、美國在台協會等公部門合作，共同致力於優化花東等偏鄉學習扶助教學品質，國教署亦持續挹注資源。在特教方面，教育部則藉由「北金區特殊教育輔導區鑑定與輔導」計畫、「優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺」計畫等資源挹注。本計畫也獲得花蓮縣、雲林縣、臺東縣與澎湖縣教育處的行政支持，召集高教及中等教育熟悉學習扶助教學領域之大學教授、國中校長、國英數三科輔導團領召、退休教師召開諮詢會議，以及與花蓮縣及澎湖縣特教資源中心協力推動偏鄉及離島特殊教育服務。

（三）鏈結私部門、非營利組織及基金會等，發展多元支援模式，擴大實踐成效

南一書局、Udn、木馬文化、三民書局、晨星出版、臺北市文化教育交流發展協會、中技社、凌網科技等民間企業單位，肯定本校所研發之教學工具，與本校產學合作，協助本團隊人員聘用及維護診斷系統，推廣創新教學工具，共同協助提升偏鄉教育品質。111-113年與博幼基金會合作，將PASSION學分學程導入至博幼師培體系，培養種子教師，為博幼師資增添多元的教學模組與班級經營策略，藉由博幼基金會在全臺偏鄉的觸角，得以在地複製本計畫的教學配套，並以觀議課協助完善教學，最終透過教育創生在地。在特教部分，更連結在地的黎明教養院，協助成年自閉症生，能藉由「圓夢計畫之自主規劃休閒與生活」，提升自主生活的能力。



博幼基金會培訓教師參與PASSION英語文增能研習課程

（四）與國際組織接軌，培育國際教學志工，以教育軟實力，貢獻全球優質教育

本計畫持續協助越南胡臺校國英數診斷與學習扶助諮詢，目前已規劃鏈結越南更多學校，持續優化東南亞偏鄉教育。112年開始與慈濟基金會合作，透過專業華語文師資培訓課程，培育跨文化華語數位教學夥伴，為「滿納海國際學校」的敘利亞難民學生進行線上教學，協助他們培養華語能力，拓展未來發展的可能性。華語數位學伴的模式於113年拓展至泰國清邁慈濟學校，協助泰



與慈濟基金會合作，培育國際華語教學伴學志工，協助土耳其滿納海國際學校的敘利亞難民學生提升華語能力。每年亦會安排教學志工前往在地，透過實體營隊的形式，增進華語能力與擴大文化交流。

北華裔後代學生精進華語文能力。另外，本計畫持續與天使心家族社會福利基金會合作，將前期完成的300集線上家長增能課程翻譯為其他語言（英語、印尼語等），推廣至國際場域，協助國際特教家庭增進特教知能。

（五）成立PASSION適性學園，創造偏鄉永續扎根的教育動能

為使本計畫得永續經營、持續提供國內外偏鄉優質教育服務，本團隊已著手規劃成立線上教學平台「PASSION適性學園」，未來將朝B型企業的營運模式邁進，將企業盈餘挹注於偏鄉在地師資的培育及認證，以及偏鄉學生課後和夜間的輔導費用。目前已完成平台網站及商業模式初步規劃，正開發國英數線上課程及課程教材編寫。

三、利害關係人評估成果

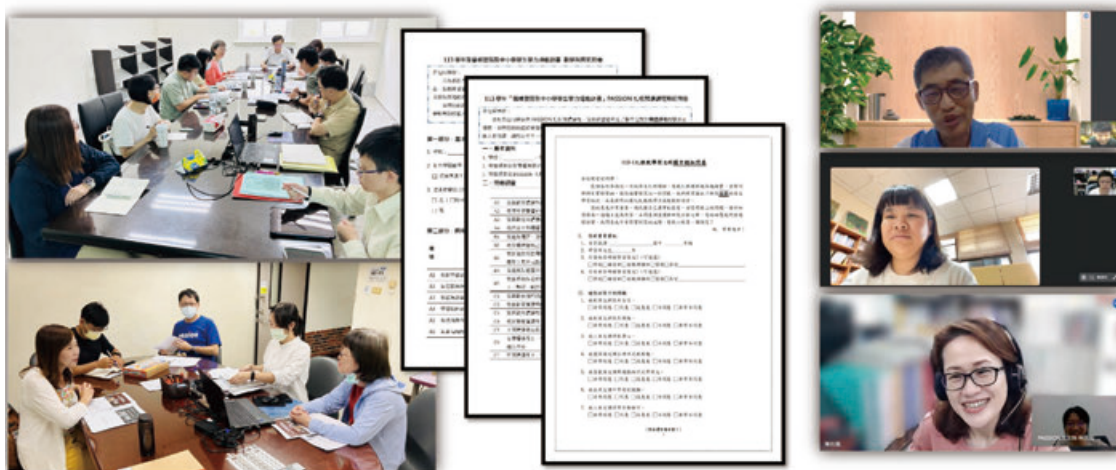
本計畫涉及的利害關係人，主要分為三類，每個利害關係人群體的反映機制不盡相同：

（1）資源與協助的提供者（計畫團隊成員、顧問教師、公私部門與國際

組織等）：透過定期例會、不定期回饋會議，以及與外部成員的協調會議等，針對計畫推行的現況進行盤點與整合。每次會議均針對特定議題充分溝通，以期提升計畫執行成效、制訂具創意的執行方案，113年計畫執行期間，主要透過每週例會與特定議題會議進行評估。

（2）增能與培力的接受者（在地教師、課輔教師、學伴志工、公私部門在地成員、參與計畫培訓大學生等）：以「質量化問卷」、「訪談綱要」作為主要意見回饋來源，另輔以計畫成員與外部成員的觀察與評估，綜整為完整的意見回饋，目前已於113年透過2次問卷及79場訪談等，回收意見回饋，並輔以觀課回饋表，綜整完整的意見回饋；學程學生於每次課程結束後，均填寫教學意見回饋，另透過教學日誌等相關形式反映意見。

（3）需要受協助的弱勢者（低學習成就或有特教需求之學生及國際教育弱勢學生等）：評估方式包括「質量化問卷」、「訪談綱要」，此外還另根據學力診斷系統表現、教學相關的教師、學伴、實習教師等回饋，綜整為完整的意見回饋。112年1月、6月、9月及113年1月及6月已分次診斷學生學力狀態，另已回收4次問卷，及執行1次訪談，並透過課案研討、在地教師問卷回饋、學程學生及實習教師的教學日誌等，掌握學生學習現況與意見。



本計畫透過定期例會、問卷調查，以及訪談等形式，收集利害關係人意見，作為計畫執行修訂之參考

四、社會效益、影響力與未來願景

「深耕偏鄉教育」團隊深耕偏鄉、離島多年，目前已經有了階段性的成果：在教師流動率高而影響學生受教品質的問題上，計畫團隊以「PASSION扎

根教學模組」和「特教專業支持系統」來對應。透過教師增能活動與研究團隊研發的配套教材與教法，讓偏鄉老師的教學品質及內容能趨於一致，以減少教師異動時所導致的銜接落差，而新進教師也能因為增能活動與教材支持，減少授課壓力。在特殊教育方面，透過本校與在地東華大學特教生到偏鄉與當地特教生進行「過來人經驗分享」，一方面讓本校特教生感受到貢獻社會的自我價值，另一方面也讓偏鄉特教生看到可期待的光明願景，如此的「身心障礙自我倡議」活動，讓雙方相互充權（empowerment）。

偏鄉地區因為交通、文化、經濟等方面的不利因素，讓當地需要更完善、更貼合在地的教學模式。在團隊長期的努力之下，臺師大已成功為偏鄉教育現場建構有力的支持系統，「偏鄉教育」也已經被認可為一門教育專業。

為了擴散影響力，臺師大聯合有志一同的大專院校成立「偏鄉教育小組」，爭取更多資源與關注。此外計畫團隊亦積極連結公部門、在地單位、非營利組織等，讓實踐場域從臺灣拓展到國際，以提升全球偏鄉（及弱勢）教育的整體品質。目前團隊正在規劃線上教育平台，讓偏鄉教育支持系統能透過B型企業的運作模式永續發展。

未來，團隊將立基於現有基礎，持續針對「在地實踐」、「人才培育」以及「外部連結與永續經營規劃」三個面向，透過五大策略「完善在地教師支持系統」、「系統性培育教學專業人才」、「串聯外部資源活化場域發展」、「鏈結國際提供優質教育支持」、「偏鄉教育永續經營規劃」，優化全球偏鄉及弱勢地區的教育。為不同場域、特質的師生，發展更多元的教學模組與策略；為偏鄉、離島地區的學校，探索更多可能的支援模式；為臺灣及國際的偏鄉地區，連結更多層次的支持型態，以建構完整的偏鄉教育支持體系。



打造高齡者數位包容智慧 長健學苑計畫



計畫主持人	體育與運動科學系 林玫君教授
共同主持人	全人教育中心執行長 劉若蘭教授 運動休閒與餐旅管理研究所 廖崑教授
類型與期程	深耕型
永續目標	3 良好健康與福祉 4 優質教育 8 促進工作與永續經濟成長

計畫緣起

基於在地活躍老化的服務機構缺乏專業師資及課程，且高齡者需要身體檢測資訊了解健康改變狀況，長健課程線上與實體結合才能破除時空限制，高齡者亦需要提升科技與數位能力，現有產業資訊平台仍需強化便利性及友善性。基此，本計畫透過共備人才培力方案，達到跨域整合長健人才培育目標；導入智慧檢測科技，促進高齡者自主管理健康；且推動線上實體混成的數位包容課程，建立長健方案參照模式；並連結產業資訊平台達到社區共享共榮。

行動目標

一、跨域整合深耕人才培育：本計畫持續建立高齡教師專業社群及課程課程群，促進高齡學程課程系統化、精緻化，進而推動師生跨領域之交流與學習模式；此外與10 所以上大學師生合作，以及透過長健增能工作坊深耕人才培育，並落實社區場域實踐與實習，達成跨校、跨域人才扎根之目標。

二、導入科技提升自主管理：本計畫導入高齡者教學模式及健康促進檢測模式，透過科學化、數據化之回饋模式，提供計畫滾動修正，以及高齡者生活型態改善之參據。

三、建立長健方案參照模式：本計畫開發高齡長健專業化、系統化的實體及線上課程與活動方案，可針對不同社區、不同城市之需求，與當地人力與資源結合，調整方案內容與進行方式進行典範轉移，發揮社會影響力。

四、推動數位包容永續發展：本計畫推動高齡者數位教育與陪伴方案，透過線上與實體方案，提升不同區域高齡者的數位能力與素養，並培養數位長健大使，促進高齡者終身學習與數位包容永續發展。

五、整合產業平台社區共榮：本計畫串連產業資訊平台進行數位健康服務，進而創造高齡者與產業雙贏；此外透過校內外團隊在地深耕，創造在地連結，活絡社區共享共榮。

執行內容

一、計畫執行架構

本計畫規劃五大策略，鼓勵學生「跨域學習、自主學習、體驗學習」之學

習型態，希冀達成「高齡共行、青銀共學、社區共好」之計畫精神，本計畫整體架構圖如下。



計畫整體架構圖

本計畫與國立臺北藝術大學、臺北醫學大學等8間學校單位；臺北市政府社會局、宜蘭縣五結鄉公所等6個政府單位；銀齡樂活據點、新店溪洲文健站等20個社區夥伴；揚生慈善基金會、樂活士等18個高齡相關機構與產業，共計52個單位建立合作夥伴關係，拓展產業鏈結，同時針對學生學習、實習乃至就業前的輔導進行合作，並做為各項行動方案之實踐場域。

二、計畫實際執行成效

(一) 高齡長健人才培力：持續精進社區高齡者服務人才培力學分學程規劃，共計7門14學分必選修課程，修課人數971人、已有72人取得學程資格。針對高齡長健知能推廣、校園及產業人才培訓，合計辦理16場講座、工作坊及課程，共620人次參與。

(二) 方案融入科技檢測：與臺北市大安區、宜蘭縣五結鄉及蘇澳鎮社區辦理健康科技檢測活動，及與產業界合作辦理健康促進活動共36場、合計6,650人次參與。

(三) 推動多元樂齡課程：本校銀齡樂活據點辦理高齡健康身心樂活系列課程，並結合高齡學程之青銀共學系列課程共261場、合計6,453人次參與。

(四) 數位包容教育提升方案：與非營利組織、雙北地區社區據點共同辦理51場、合計1,275人次參與。



高齡學程數位包容課程培育高齡長健人才



科技檢測發現參與計畫方案民眾身體年齡低於實際年齡



銀齡樂活據點課程老師與長者在校內USR成果展開幕式展現熱情與活力



臺師大與夥伴學校宜蘭大學學生、臺北市大安區及宜蘭縣五結鄉長者，共同參與高齡培力及健康促進活動

三、計畫主要成果及亮點

(一) 數位包容

1. 跨場域推動數位包容課程：課程內容包含數位包容長健計畫的發想與意義、高齡數位長健方案設計等，共有307人次學生於社區關懷據點、原住民文化健康站服務高齡者1,355人次，在場域中實踐方案理念。

2. 跨世代創意發想製作動畫：本校銀齡樂活據點於113年6月27日至7月25日每週四下午14:00-16:00辦理數位包容系列課程「LULU-BOX影片拍攝課」。邀請業界專業動畫導演授課，35位長者利用手機／平板搭配LULU-BOX道具，完成屬於自己的動畫短片。

(二) 科技檢測

1. 本計畫結合「身體活動、休閒與健康」課程，實際進入社區場域，協助高齡者配戴儀器、解讀數據及給予專業的數據解讀與回饋，並提供高齡者調整其生活型態之建議，根據長者客觀數據回饋，規劃客製化運動處方及課程介

入。(1) 大臺北地區：在113年2-7月配合本校銀齡樂活據點課程，服務北區200位高齡者完成加速規範配戴及健康檢測，於11月中下旬進行後測追蹤。(2) 宜蘭偏鄉地區：同時將服務擴展至宜蘭偏鄉場域，於113年6月至五結鄉及蘇澳鎮社區據點，服務50位高齡者，並提供相關身體測量評估數據及改善生活型態建議。

2. 與高齡健康產業及非營利組織合作，自113年3月3日至6月27日及113年9月24日至12月10日，於本校公館校區，辦理2梯次「銀領健康浪潮」高齡健康促進活動。活動期間與本校體適能中心、樂活士、社區諮商中心及運動中心合作，運用「銀髮體適能檢測系統」，為高齡者進行前測、後測及保留測共3次身體組成分析及體適能檢測，為高齡者建立精確追蹤資料。本年度共辦理28場、共6,400人次高齡者參與。

(三) 亮點活動——創齡方案

1. 序大人的創藝視界——臺師大銀齡樂活據點創作聯展：本計畫於113年3月18日至3月31日，於板橋435藝文特區浮洲館，與大橋頭藝術有限公司及七分熟創齡推動發展平台合作，辦理本校銀齡樂活據點創作聯展。除展現本計畫(三)高齡者混成式健康促進課程模組開發與精進方案的成果，並與社區高齡者服務實習課程結合。共25位高齡藝術家、54件作品參展，展期共吸引近900位民眾到場參觀。

2. 見機而作——青銀共學讀劇音樂影展：本計畫與臺北市政府資訊局合作推動「數位好幫手計畫」，協助長者們充分運用數位工具，為生活增加更多樂趣。本次活動由本校蔡昕璋助理教授，邀集22位社區長者參加、由本校7位學生擔任「青年數位好幫手」，與經過15週的課程教學與準備，產出90分鐘的電影《時間的告白》，並於12月12日舉辦全國首創「青銀共學AI讀劇音樂影展」，為高齡者的數位智慧科技探索與創作，帶來全新的想像與體驗。

3. 高齡夢想市集：本計畫於113年12月7日辦理第7屆高齡夢想市集活動，以「高齡共行 青銀共學 社區共好」為主題，邀請26個校內單位、課程及社團、22個夥伴學校及18個校外產業及非營利組織、共近80個攤位與高齡者互動，合計1,029位長者、31位校內外教師、960位學生及180位產業界代表，共2,200餘人共襄盛舉。

(四) 獲獎紀錄

1. 2024第四屆「TSAA臺灣永續行動獎」113年7月21日在臺北世貿中心舉

行頒獎，本校由林玫君學務長帶領、劉若蘭和廖邕教授共同主持的「打造高齡者數位包容智慧長健學院」計畫榮獲銅獎，自109年起已連續5年獲獎。

2. 高齡學程學生自主學習團隊，於113年12月6日首屆社會實踐博覽會脫穎而出，勇奪社會實踐博覽會冠軍殊榮。該團隊由本校社會教育系113級學生余采軒發起，成員之一陳子茵為本校高齡學程學生。團隊由臺師大、臺大共11名組成，並由學生規劃設計課程與自主學習主題。獲獎主題為「終身教育議題傳播與影像製作」，以高齡化社會為探討議題，自主學習拍攝劇情短片，展現團隊在影像創作、田野調查和議題探討的努力成果，贏得評審團一致好評。



LULU-BOX影片拍攝課程，讓高齡者學習運用科技與道具，透過創意發想製作動畫



學生設計數位包容教學方案，至大安區龍陣里服務社區長者



於本校公館校區辦理2梯次「銀領健康浪潮」高齡健康促進活動，共6,400人次高齡者參與



辦理序大人的創藝視界——臺師大銀齡樂活據點創作聯展，由高齡藝術家現場導覽吸引各階層民眾參觀



辦理見機而作——青銀共學讀劇音樂影展，長者藉由AI技術創作的音樂與故事，分享他們對時間的體悟與情感片段



高齡夢想市集活動吸引超過2,000位高齡者及社區民眾參與

四、執行成效分析

(一) 量化績效指標達成值與達成率

具體方案	關鍵績效指標	數量/次數/數值	達成值	達成率
跨校高齡長健課程共備人才培力方案	舉辦人才培力工作坊	4 場/年	8場/年	200%
	舉辦高齡議題相關論壇或分享會	2 場/年	8場/年	400%
	高齡者身心健康促進人才培力考評通過比率	80%	59人申請全數通過	100%
高齡者身心健康資料庫建構與智慧科技導入追蹤方案	高齡者生活滿意度比例	80%	100%	125%
	高齡者三軸加速規評估	300 人次/年	310人次/年	103%
	提供高齡者生活型態成績單及精準衛教方案	300 人次/年	300 人次/年	102%
	高齡者寶貝機身體組成評估	500 人次/年	512 人次/年	102%
	高齡者提升身體活動量	50%人/年	45%人/年	90%
	高齡者減少靜態行為	50%人/年	45%人/年	90%
高齡者混成式健康促進課程模組開發與精進方案	高齡者身心健康系列實體課程	2 期/年	4期/年	200%
	高齡者身心健康系列線上課程	2 期/年	2期/年	100%
	高齡者相關課程方案參與人次	5,000 人次/年	25,899人次/年	518%
高齡者及大學生長健數位包容教育提升方案	舉辦數位長健大使相關培訓	2 期/年	2期/年	100%
	辦理高齡數位教育課程	15 場/年	51場/年	340%

高齡健康照顧產業網路平台串連方案	使用高齡健康照顧產業網路平台滿意度比例	80%	80%	100%
	促進高齡者使用健康照顧網路平台	2,000 人次/年	2,000人次/年	100%

(二) 質化績效指標達成情形

整體計畫效益	指標	達成值	達成狀況
學生整體社會實踐學習成果提升程度	80%	86%	達標
高齡者功能性體適能獲得顯著改善比例	80%	83%	達標
高齡者線上課程科技接受度與滿意度比例	80%	82%	達標
社區相關人士認同程度	80%	98%	達標
本期預定擾動人次	100,000 人次	51,321人次	

實際影響

一、針對利害關係人進行評估，作為後續方案改善參考

本計畫成效評估分為高齡者、學生、教師、夥伴關係四大面向，運用質性與量化方式進行效益評量。分述如下：

(一) 高齡者：(1) 250位高齡者在經過16週大型健康促進運動課程後，除30秒起坐及坐姿體前彎兩檢測項目未達顯著標準外，其餘功能性體適能（開眼單

足立、手臂彎舉、抓臂、2.44公尺起身繞行、2分鐘原地抬膝) 檢測皆達顯著進步。未來將持續推動相關課程，並針對起坐及坐姿體前彎兩項目微調課程操作模式。

(2) 93位高齡者在經過數位創齡課程後，高齡者在數位素養以及數位學習表現各題項平均分數介於3.23~3.40分之間(4點量表)，大致良好；透過多元回歸分析，發現高齡者的數位操作能力對數位學習態度的解釋力為48.7%、數位學習狀況為26.1%、數位學習效能為24.1%；而數位倫理應用對數位學習態度的解釋力為41.7%、數位學習狀況為17.2%，數位學習效能28.7%。透過PLS-SEM分析得知，數位素養對數位學習表現的解釋力為51.5%，其路徑係數為0.718，可知高齡者之數位素養對數位學習表現有直接影響效果。未來將持續推動智慧科技結合創齡相關方案，促進高齡者數位包容。

(二) 學生：包含透過問卷調查法了解學生課程滿意度；透過參與觀察法及文件分析法了解學生學習感受；透過問卷調查法了解學生參與青銀共學之全人發展素養。透過參與觀察法了解高齡學程學生設計年度重點活動——「高齡夢想市集」攤位活動之學習狀況，學生表示從做中學獲益良多，更從模擬的過程中換位思考，同理高齡者。回饋機制：授課教師依學生反饋提出方案精進建議，並於高齡夢想市集中實際服務，嘉惠高齡者。

(三) 教師：透過教師社群，提供據點資訊給授課教師，增進連結，此外每學期增加新的合作單位，增加學生實作課程的機會。回饋機制：本學期已爭取相關活動之媒體露出，透過校園新聞以及校園專訪連結，吸引學生瀏覽，官網亦增加課程活動相關影音連結。

(四) 夥伴關係：本計畫團隊深度訪談本校周邊社區龍泉里龐維良里長，了解社區高齡狀況、里民需求、高齡健康促進課程安排，以及未來合作模式，里長對於師大舉辦高齡健康促進活動、關心里民身心健康及終身學習狀況表示高度肯定。依據調查結果，開設為期兩個月的音樂課程「節奏律動腦力操」。

二、串連在地人才培育與服務，擴散高齡長健理念

(一) 建立跨域長健人才培育體系與課程方案模組：(1) 持續精進社區高齡者服務人才培力學分學程規劃，共計4門8學分必選修課程、68門高齡長健相關課程，修課人數2,822人、已有72人取得學程資格。(2) 針對高齡長健知能推廣、校園及產業人才培訓，合計辦理16場講座、工作坊及課程，共620人次參與。(3) 方案融入科技檢測：與臺北市大安區、宜蘭縣五結鄉及蘇澳鎮社區辦理健康科技檢測活動，及與產業界合作辦理健康促進活動共36場、合計6,625

人次參與。有效提升高齡者自主健康管理能力與生活品質。

（二）推動數位包容教育提升方案：（1）整合健康產業平台服務：結合數位推廣課程「數位保健健康雲」，進行三高量測體驗。113年10-12月更結合臺北市資訊局「厝邊好幫手」計畫，服務周邊社區高齡者。共辦理38場，服務275人次社區高齡者。（2）本校銀齡樂活據點辦理高齡健康身心樂活系列課程，並結合高齡學程之青銀共學系列課程共261場、合計6,453人次參與。成功提升高齡者數位機會與生活品質，營造社區永續發展。

（三）串連在地高齡長健人才及服務：（1）與非營利組織及雙北、宜蘭地區社區據點共同辦理共21場活動、合計2,209人次參與。（2）辦理「高齡夢想市集」，有近80個攤位，包含2個政府單位、6所夥伴學校、12個高齡樂活相關產業或非營利組織及14個校內學生及高齡者團體共襄盛舉，共2,200餘人參與。

（四）亮點活動擴散長健理念：（1）辦理「序大人的創藝視界——臺師大銀齡樂活據點創作聯展」，展期16天、包含3場講座及1場工作坊，共吸引近900位民眾到場參觀。（2）辦理「見機而作——青銀共學讀劇音樂影展」：7位社區長者及22位臺師大「青年數位好幫手」學生，透過15週的課程教學與準備，產出90分鐘的電影《時間的告白》，影展當天吸引近100位校內外師長及社區民眾到場觀影。有效串連資源，與場域共利分享成果。

綜合上述，本計畫透過各種課程方案及合作夥伴培養相關人才，逐步帶動高齡者運用智慧科技養成終身學習習慣，並運用科技檢測數據維持良好生活作息及體適能運動習慣；此外，亦逐步帶動宜蘭場域高齡者身心健康促進。最終透過高齡夢想市集串連產、官、學界及民間團體相關資源，讓數位包容、長期健康促進等效應擴散至大臺北生活圈。未來將持續聆聽場域需求及利害關係人回饋，滾動式微調方案進行模式。

未來願景

一、提升高齡者長健效能，降低國家醫療成本支出

本計畫希冀透過高齡長健系統的推動，間接降低國家在醫療成本上的支出，透過國外文獻指出65歲以上的高齡者若能從事至少每周一次的規律運動，一年約可以降低30%在醫療上的相關支出，本計畫就參與人次上統計，預計可以帶動至少1,200位長者參與每周1次的運動方案，依據衛福部公布數據，我國高齡者每人每年平均門診藥費高達2,951元，每年平均要就診27次以上，就成本計算，預計將可為本計畫推動的地區，帶來總計2,951（費用）x 27（次）x

$30\% \times 1200 \text{人} = 28,683,720$ (2,868萬3,720元) 的整體效益。

二、從據點到全面，打造高齡長健社區營造模式

「長健」相對於長照，係指以中高齡者為對象，實施有助於維持長期身心健康狀態以達到活躍老化的介入策略，策略涵蓋範圍從政策到個人處方、實施面向從生理、心理到社會連結。有別於傳統醫護專業大學執行之高齡者長照與醫療計畫方案，本校運用運動休閒、營養衛生、心理健康、教育人文等專業領域，投入高齡者長期健康促進之推動模式，希冀向前延伸發展高齡健康促進、延緩高齡者的臥床或被照護的年限，促使高齡者維持積極、活力健康生活品質，進而建構防護失能及延緩失智之「長健」高齡長健社區營造模式。

三、推動智慧科技創齡方案，建構高齡友善文化

本計畫過去推動多項創齡方案及展演機會，讓高齡者能夠持續增能、發揮價值、享受豐富晚年生活，屢獲各界肯定；未來將持續結合智慧科技、藝術人文、代間學習等專業，規劃相關課程與方案，提升高齡者創意老化之平台。並以本校周邊社區為基礎，融入在地社區人文歷史地景及高齡者生命敘說，展現生命歷程與智慧，並且傳承文化價值，藉此打造「在地高齡學」，逐步建構高齡友善文化。



本計畫自109年起已連續5年獲得「TSAA臺灣永續行動獎」肯定，113年榮獲銅獎



透過USR EXPO校內成果展向校內師生及社區民眾分享計畫成果並宣導高齡長健理念



推動藝術創齡方案，建構高齡友善文化



高齡共行 青銀共學 社區共好



臺灣心連新——運用前瞻科技提昇 新住民及其子女華語文能力及雙語 師資培育計畫



計畫主持人	華語文教學系 林振興教授
共同主持人	華語文教學系 熊襄瑜博士後研究員
計畫類型	萌芽型
永續目標	1 消除貧窮 4 優質教育 10 減少不平等
計畫網址	https://www.ntnu-usr.immedu.com.tw/

臺灣心連「新」：讓科技成為華語文教學助力 助新住民及其子女融入臺灣

受全球化、新南向政策等因素影響，越來越多的外籍人士選擇來臺灣留學、工作、結婚，乃至落地生根，也使得臺灣的人口越發多元。根據內政部移民署與教育部國教署的統計，臺灣新住民人口接近60萬人、新住民子女學生約30萬人，逾百萬人口儼然成為了臺灣社會的新力軍，不僅是重要的生產力來源，更扮演著文化發揚與傳播的角色。今年7月，立法院以三讀通過《新住民基本法》，營造對外來人士更友善的生活環境與擴大新住民定義，更是為保障新住民權益揭開新序幕。

逾百萬人口的困境

新住民已是臺灣的一分子，然而，他們初來乍到，工作機會有限，面臨薪資水平低落與語言文化適應困境。部分新住民二代學生的華語文能力有限、缺乏第二外語相關資源，造成他們在學習與生活上適應困難。

有鑑於此，華語系林振興教授率領師生團隊，集結大學、中小學及地區社團組織的力量，落實三項聯合國永續發展目標（SDGs）：消除貧窮、提供優質教育、減少不平等，針對新住民之薪資水平低落、華語能力弱勢的問題提供協助與解決之道，協助他們融入臺灣社會。本計畫透過多元策略，包括以尖端科技輔助課程教學、語言評鑑、人才培育、媒合輔導等方式推動，期望逐步建立永續機制，協助新住民提升華語及專業教學能力、實現自我價值，最終達到族群創生、社會共融的願景。



計畫架構圖：計畫的順利運作成果不只支持學生，也成為學校老師在輔導學生時的強力後盾。

華語科技適性輔導

109年至113年間，計畫團隊藉助華語文與科技研究中心所研發之兩項數位資源——「SmartZhuyin智慧・注音平台」和「eMPOWER 華語文全字詞教學平台」，輔導新住民二代學生。接受輔導的學生來自45個國家與215所中小學學校，113年度累計協助新住民一二代之華語學習逾40,000人次。於計畫協助之下，80%之新住民學生可於一學期內提升 TOCFL 華語能力測驗一個等級。計畫團隊將持續優化數位平台功能，擴大服務範圍至更多學校，並開發更豐富的教學資源。

eMPOWER平台具備聽、說、讀、寫互動學習功能及學習歷程記錄，學生可利用課餘時間自行進修。



COOL
chinese



SmartZhuyin平台具備語音辨識功能，可針對注音進行學習、練習與錯誤發音矯正。

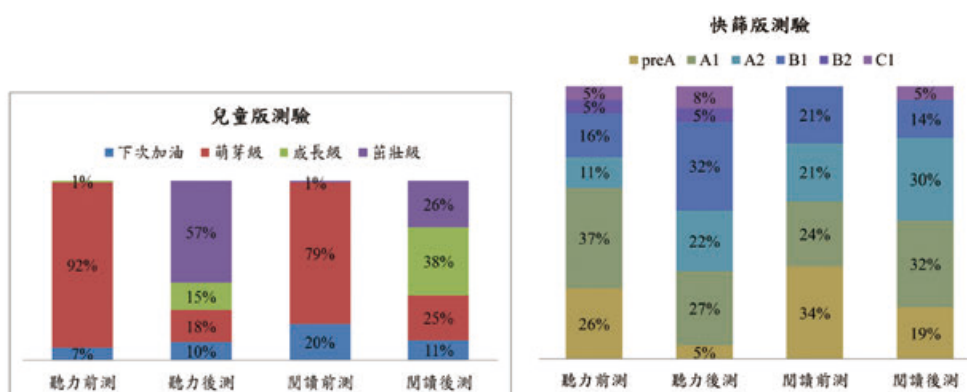
學生使用平台學習，為老師減輕教學壓力。



人才培育與在地培力

經計畫媒合、協調，已有80名以上的碩士生與師培生前往教學現場輔導新住民二代的華語文學習，而未來也會有更多新力軍加入教學現場。學生田書誠分享參與計畫的感想：「我認為參與計畫能幫助我增加華語實務的經驗與運用

經計畫輔導之學生華語能力測驗結果



學生成績前後測對比，可見計畫輔導成效。

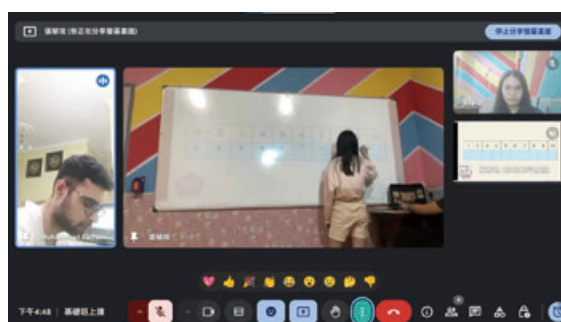
不同工具進行教學，提升教學技巧與學生互動的能力，在輔導的經驗也為我日後在寮國教華語打下重要的基礎，像是用卡牌、桌遊等輕鬆有趣的方式，一步步帶領學生沒有壓力地學習注音符號。」



田書誠，臺師大華語所畢業，於計畫輔導新住民學生，現職寮國 Vita Vocationl College 教師



張郁瑄，臺師大華語所畢業，印尼僑生，於計畫輔導新住民學生，現於印尼經營華語中心，協助即將來臺之印尼僑生、準新住民學生提升華語能力



設新住民師培機制 助新住民發揮所長

除了培養在學人才，計畫也重視潛在在地人才的發掘與培育，每年定期舉辦多樣化的工作坊，以求長遠發展，培育華語補救教學、新住民雙語輔導所需要的師資，可提供新住民就業準備，並解決教育現場師資嚴重短缺的問題，參與人次約1,000人次。

以往新住民多以本土語、通譯培訓為主，新住民在應徵學校教支人員時難以出具資歷證明，加上缺乏華語教學知能，傾向以直接翻譯法進行教學，也讓學生依賴母語學中文，影響學習。

計畫於113年辦理兩期60小時之「新住民雙語教師培訓課程」，期望提供優質、具認受性的培育課程，及建立相關師資認證機制，以利新住民應徵相關工作。課程報名人數為740人，課程採取「線上非同步課程」進行，學員可以自由選擇時間觀看課程影片，不受時間與空間限制，通過考試、試教就可獲得本校國際與社會科學院所發的新住民雙語教師認證證書，目前有200位學員通過認證，其中126人已投身相關教學工作，望能解決目前教學現場人力不足、新住民一代薪資低落、新住民二代華語文能力不足等問題。



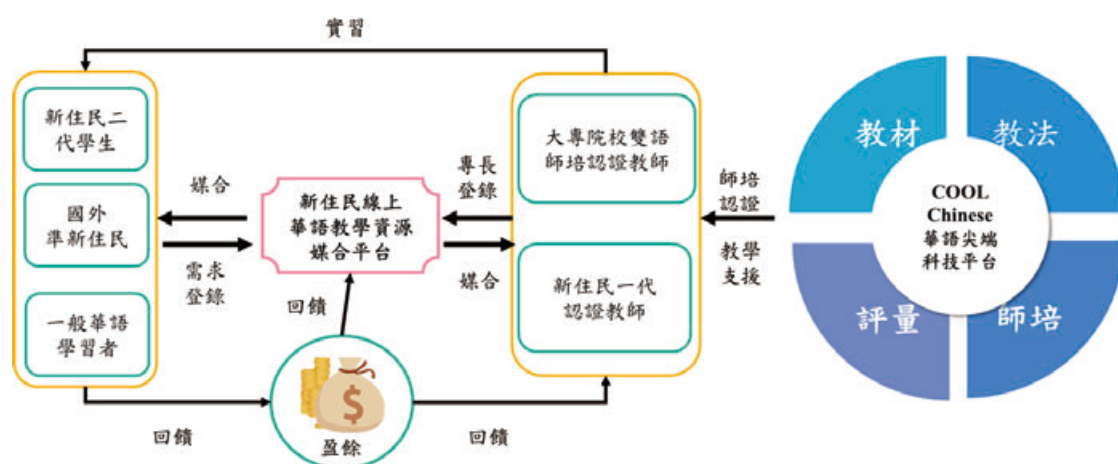
新住民一代、二代學員成為雙語教師

計畫永續盈利機制

計畫共同主持人熊襄瑜博士後研究員認為：若要達到永續經營的目標，更要建立一個可以線上跨國華語教學機制，故設立「新住民線上華語教學資源媒合平台」，使新住民教師能夠將自身教學能量發揮於其他華語弱勢之新住民、跨國銜轉學生，以及其母國同胞，除了提升本國新住民的實質收入外，亦可發揮族群創生、永續經營的正向效果。此外計畫也藉由過去與新住民教師交流互動的經驗為出發點，架設公開師生媒合平台，在網頁上提供相關華語教學資源。

持續深耕本土 新北市新住民華語文學習基本教材影片

計畫永續盈利機制



112年與新北市政府教育局，臺科大、亞東科大、致理科大、明志科大等五所大專院校成立「新住民USR大學社會責任樂學聯盟」，攜手推動各項新住民培力計畫，今年持續與新北市政府教育局新住民國際文教科加強合作，連同臺北市華陽扶輪社、教育興革文教基金會，以三冊新北市新住民華語文學習基



與新北市政府教育局新住民國際文教科、臺北市華陽扶輪社、財團法人教育興革文教基金會商討教材影片事宜



由學生拍攝、製作兼具趣味性與專業之華語教學影片

本教材為範圍，製作線上華語學習平台，拍攝課程前導、教學影片，供新住民學員在線學習。學員於線上學習完畢，即可生成證書，以便認證中文能力時數，提供語言學習與工作之便。

成果回顧與未來展望

計畫輔導跨國銜轉學生、新住民學生多年，陪伴無數學生順利渡過語言、文化磨合，步入佳境，而計畫更是獲得 2024 亞太暨台灣永續行動獎金獎，對此計畫主持人林振興教授表示，新住民亦是共創臺灣社會進步重要的一分子，適度給予專業的資源協助他們更好地融入臺灣社會至關重要，也希望能影響更多人關注與參與新住民議題。

各類型利害關係人調查的分析結果回饋機制，依據目前收集到之問卷調查顯示，工作坊參與者之課程滿意度、新住民學生及學校教師華語輔導課程之滿意度均相當良好，計畫將參照調查結果執行未來計畫。

計畫盼以目前的執行經驗為基礎，逐步協助範圍推展至全國各地，未來也希望提供國際性的華語文專業支援，幫助各地新住民適應臺灣這塊土地的文化與生活。期待在計畫的支援下，新住民可以發揮所長，提升收入；每位新住民孩子都能散發光芒，成為臺灣的明日之星。



全球在地取向的金門地方創生與 青創培力計畫



計畫主持人	東亞學系 江柏煒特聘教授
協同主持人	東亞學系 林昌平副教授 國立金門大學土木與工程管理學系 劉華嶽教授 國立臺灣海洋大學海洋文化研究所 吳俊芳助理教授
計畫類型	萌芽型
永續目標	9 產業創新與基礎建設 11 永續城市社區 17 夥伴關係
計畫網址	https://www.facebook.com/ntnuusrkinmen

計畫緣起

有別於臺灣本島，金門島有其特殊的地緣及歷史背景。金門不僅是臺海對峙時的冷戰前線戰地，它更是閩南文化基因庫，包含各種有形與無形文化資產。近代以來，海外移民的拓殖及其帶回的文化互動，使金門成為海外華人重要的僑鄉之一，東南亞各地、日本長崎、神戶的金門社群及其鄉團會館也成為當地舉足輕重的社團，對我國的僑務外交有相當大的助益。

民國38-81年金門歷經戰爭及戰地政務政策的影響，出入境的條件十分嚴苛，但僑鄉網絡並未完全中斷，政府為爭取海外華僑華人支持，大力促成個人或會館以勞軍慰問之名返鄉。到了後冷戰時期，因昔日高度依賴軍人消費的模式不復存在，金門地方政府試圖以觀光產業取代軍人消費經濟，其中與風土文化有關的風土經濟是最主要的面向，包括博物館的充實及其人才培育、傳統建築的活化利用、文化路徑的規劃與串聯等。這些工作可改變目前地方發展韌性不足、特色不彰且轉型緩慢的困境。

有鑑於此，本計畫團隊提出金門地方創生與青創培力計畫，期以重建社會韌性與地方發展之新方向，發展地方創生課程，一方面引導人文社會領域學生投入「全球在地」的理論視野及實務學習，一方面也促成金門優質文化治理的提升。

行動目標

（一）風土經濟與地方創生的實踐

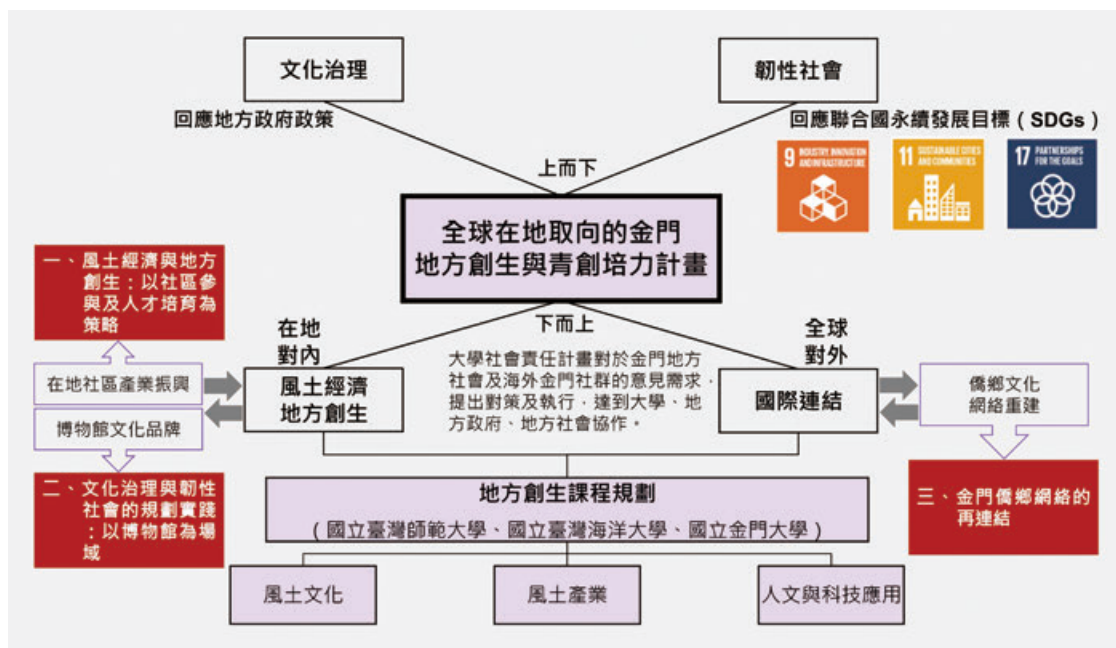
以傳統聚落為核心，規劃涵蓋生態、文化等不同資源的多層次文化路徑，發展地方產業及觀光體驗的創新遊程。結合文化路徑的模式，培育旅宿業所需的青創人才。除了歷史巡禮、懷舊體驗外，亦尋找傳統聚落其他再生的可能性。

（二）文化治理與韌性社會的研擬

活化軍事據點、文化資產及傳統聚落等，帶動青年創業、共生共事等創生模式，並以金門博物館作為實踐場域，進行地方導覽與青創人才培力，串聯金門的文化資源，引發地方產業的機會與能量，重新營造金門的文化形象。

(三) 海外網絡與僑鄉文化的重建

善用數位網絡的優勢，策劃線上學堂，促進海內外金門社群的再連結。目標是重建金門、臺灣本島、東南亞、日本等地的金門社群網絡，以及整合學術界、同鄉會、海外會館等資源，講述華人多元文化，重建移民記憶，讓移民的後代重新認識金門。



計畫整體執行架構圖

執行內容與實際影響

一、風土經濟與地方創生：以社區參與及人才培育為策略

- 「古寧頭古寧歇心苑古厝民宿」金門傳統建築與經營管理輔導
- 「瓊林夏雨聲植物X茶點職人手作咖啡館」地方產業輔導
- 案例參考：桃園大溪鳳山寺廣澤宮神遊春巡文化交流
- 案例參考：桃園八德大湳森林公園八塊厝地方創生案例觀摩
- 水頭僑鄉文化解說員培訓課程

風土經濟的經營，強調的是挖掘各地具有特色的地方元素，將之轉譯成具有代表性的產業活化方案。本團隊持續走訪金門各地村落，並輔導地方社區與

聚落產業的經營管理，如古寧頭聚落「古寧歇心苑」古厝民宿、瓊林聚落「瓊林夏雨聲植物X茶點職人手作」咖啡館等。一方面讓在地文化特色能夠跨越時間與世代的鴻溝，達到傳承與保存的目的；另一方面，也凝聚在地居民對家鄉社區的認同感。

關注金門地方社區的風土文化之餘，本團隊也與桃園市文化局閩南科合作，帶領課程學生觀摩桃園大溪鳳山寺廣澤宮，如何將閩南宗教信仰，融入創新活動及日常生活，以及藉由八塊厝民俗藝術村結合大湳森林公園生態的案例，向學生解說地方創生的多元面貌，從中看見金門地方創生的各種可能。

此外，因應金門作為僑鄉的特殊性，本計畫也在水頭僑鄉文化館辦理解說員培訓課程，引領公眾、志工、館員深入認識金門僑鄉文化，並透過各種生動故事的講解，再現當年移民史中的僑匯盛況。



古寧頭古寧歇心苑古厝民宿



水頭僑鄉文化解說員培訓



案例參考：桃園八塊厝民俗藝術村觀摩學生合影



案例參考：桃園大溪廣澤宮神遊春巡關聖帝君cosplay

二、文化治理與韌性社會的規劃實踐：以博物館為場域

- 風土經濟工作坊課程金門移地教學
- 「金門歷史民俗博物館」典藏實務與應用工作坊人才培訓課程
- 「文物中的歷史敘事」人才培訓課程
- 實習課程：博物館典藏實務與策展應用
- 博物館和它的文化路徑「談古說今：烈嶼西方的人文景觀與歷史敘事」
- 「開枝散葉：金門的移動之民」特展

舉辦兩場博物館人才培訓工作坊，一方面培育10位學生，協助博物館盤點超過426件文物及造冊、提供策展構想，每位完成了80小時的實習時數，另一方面也提供學生實踐課堂理論的機會，親自參與博物館的幕後工作。

113年12月25日，時逢金門歷史民俗博物館十四週年，本團隊協助金門縣文化園區管理所策劃「追根溯源、開枝散葉」特展，展示金門移民落腳臺灣、東南亞、日本等地的情況，並將兩只番客箱打造為「行動博物館」。其中，一只番客箱以「新加坡：海外移民的集中城市」為子題，回顧19世紀以來金門人



金門移地教學：甄洋樓合影



博物館和它的文化路徑：烈嶼西方社區



暑期實習：博物館典藏室盤點工作

南渡新加坡的歷史背景，並關注新加坡金門社群當今的發展情況。另一只番客箱則以「臺灣本島：冷戰時期的遷徙故事」為展示子題，深入介紹1949年因應國際冷戰局勢轉變，金門人遷徙來臺的代表物件與影像。番客箱內展品除了可供參加民眾體驗觀賞以外，也結合數位體驗等互動方式，讓家長、兒童以及年長者認識金門博物館典藏豐富的歷史文化。

金門坐擁非常豐富的宗族文化、僑鄉文化與戰地文化資源，本團隊以文化路徑作為金門地方創生的策略，如113年度烈嶼西方文化路徑的試營運，營造公眾參與、公私協力的文化治理模式，期望提升金門地區的社會發展及韌性回復力，進而提升地方產業與觀光體驗的品質。



小知識：番客箱是早期金門移民下南洋或歸鄉時，所攜帶的行李箱。返鄉時帶著饋贈親友的禮品，如洋式餅乾，「抬番客箱，分番仔餅」成為僑鄉文化鮮明且溫馨的共同記憶。

三、金門僑鄉網絡的再連結

- 馬來西亞金浯江公會尋根之旅
- 日本文化協會交流論壇
- 教師增能工作坊
- 新加坡金門移民文物返鄉計畫
- 線上學堂「金門及其海外網絡」系列講座

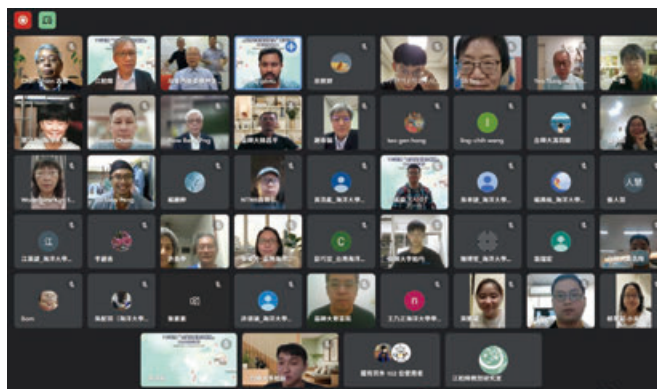
如今，金門後裔在東南亞與日本等地開枝散葉。因此維繫金門海外網絡，不僅有助於國家推動的新南向政策，也可以落實金門僑鄉的文化永續。

本團隊透過舉辦「金門及其海外網絡」線上系列講座，邀集各方海外學者專家，或金門僑鄉族親與學術同好，以線上課程進行交流與分享。從僑民文學、影像創作到移民史的爬梳；從產業發展實務與挑戰到古蹟文物的文化資產保存，各個與金門文化相關連的領域皆有觸及。活動吸引超過2,960人次參加，不僅激盪出許多跨文化交流的火花，更串聯了散居於海外各地的金門會館與僑民社群。

江柏煒教授也與日本文化交流協會共同舉辦國際交流論壇，探討金門在

冷戰時期所扮演的特殊角色，以及為全國高中歷史教師開講「海外金門移民社群文化及其影響：印尼蘇門達臘為主」、「冷戰金門：世界史與地域史的交織」、「義山研究的可能性：海外華人社會文化史的新視野」等主題，提升教師對東南亞及海外華人研究等領域的知識與視野。

本團隊也積極媒合新加坡、馬來西亞等地金門社群的返鄉交流，並推動海外文物返鄉作業，例如新加坡書法家許允之藏書（329本暨479冊）、新加坡畫家薛永麥畫作（289幅）、新加坡金門會館文物以及新加坡浯江公會文物等。此舉，不僅記錄下金門文化血脈在不同地域發展的軌跡與豐富樣貌，也藉由充實博物館館藏，提升金門國內外的能見度；本計畫也協助海外金門社群返鄉尋根，幫助返鄉的金門後裔找到祖先的根源。



第四屆線上學堂公眾熱情參與



新加坡金門移民文物返鄉：數位建檔

利害關係人回饋

序號	利害關係人之意見回饋
1	珍惜這些無形資產，去融入當地生活。身為越南來臺灣的學生，我的目標就是用行動感受臺灣土地的溫度，並能用包容的態度去尊重各個國家的文化。這次的實習真的很有收穫，也期許自己用腳去接觸臺灣土壤。
2	第一次同時看到這麼多刺青的青年，一同熱衷於廟宇活動。或許他們外表看起來不太友善，但透過他們對活動的重視、抬轎步伐因經年累月的練習而整齊化一，能看出他們對宗教與遶境文化的尊重與熱忱。老一輩的中年人，則卸下抬轎的重擔，轉而成為輔助性的角色，由此也可見文化的傳承，綿綿不息。

3	在生活中扮演神明的機會並不多，對於較年輕的群眾及觀眾，這次活動是一個很好的機會能夠認識神明的相關穿著及樣貌，也能認神明的形象更走入人心，貼近生活。
4	印象最深的展區是「語言推廣館」，因為我對臺語可謂一竅不通，卻透過這個展館學到了一些詞彙。展館是設置成像教室一樣的佈置，讓我們可以化身「學生」的角色，針對「臺語老師」的問題進行互動式有獎徵答，非常有趣，同時我也學到一些特別的單詞比如「麒麟鹿」等等，很有沉浸式體驗的效果、又有學習的成分存在其中。
5	閩南語的推動，是影響最深刻的，在現代，許多後輩都已無法用方言進行溝通。例如我，父母輩僅會在和其他長輩對話時使用方言，對家中小孩主要以華語進行溝通，這就導致現代許多後輩都不會以方言溝通。我認為藝術村除了具有宗教文化的特色，還有許多文化保留的元素在內，是在城市發展中，不可或缺的文化保留。
6	我認為語言是維持文化的敲門磚，如果忘記了語言，那麼忘記其文化的價值也是遲早之事。另一方面，我聯想到越南本身，雖然沒有方言的困擾，但是這幾年因為網路的發達，國際化的速度非常之快，現在越南的網路用語許多參雜著英文或中文的詞彙，他們認為使用外語是比較高級，反而忘記自國語言的美。
7	這次課程讓我了解了金門高粱酒的特色、過去歷史以及生產的流程金門距離臺灣本島遙遠，平時沒有太多機會可以接觸到相關文化在聽講之前對於金門的概念也是僅僅知道金門的高粱很有名，經過這次的演講了解了金門當地寶貴的文化，感謝老師用心說明與講解！
8	從這一次的講座當中，感受深刻，雖身為文學院的學生，但我們對於非主流文學經常不自覺地忽視，未曾知曉，這些作品中蘊含的，是對於鄉土最深刻的情感，他們透過筆桿，描寫著屬於他們自己的故事，同時以文學為媒介，反映著真實的社會。我想這樣的精神是值得我們學習的。
9	今天的講座認識到很多印尼金門籍的華文作家！透過他們的文字，得以看見金門人如何在海外傳承與創新華文的文學。謝謝講師，收穫良多。也謝謝老師及助教們的辦理，讓我們有一個學習的平台，學到很多更深層的金門歷史文化！如同副校長所說的，有這些專業的人才讓我們可以重新認識金門！
10	了解到金門高粱酒不凡的歷史背景，一般大眾往往不知道的內容，然而許校長非常厲害在約莫一小時的時間講述非常精彩，豐富度高。圖片更是一個比一個還珍貴，如同在線上參觀博物館！

未來願景

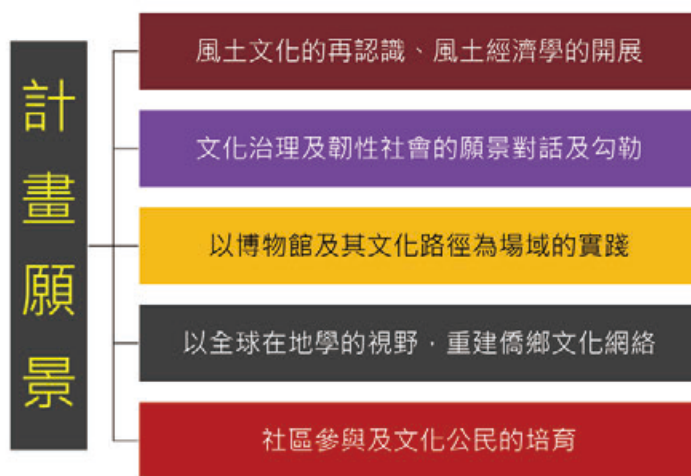
課程：本團隊預期以三階段的漸進過程，整合國立臺灣師範大學、國立金門大學、國立臺灣海洋大學三校聯盟選修。

目前已完成第一階段盤點與補強，以三校既有的課程，各自強化地方創生的課程規劃；第二階段為聚焦與協作，聚焦於核心課程，並由師大於113年度開設相關實習課程。未來將朝向第三階段跨域整合努力，以共開課程、承認學分的行政完備為目標。

課程強調大學社會責任，並對應SDGs，以議題為導向，兼具理論與實踐，期待學生藉由跨校整合的選修系統，熟悉風土文化、風土產業、人文與科技應用等議題，結合島嶼環境、海洋傳播、數位典藏、文化創意等課程概念，提升解決問題的能力。

社會：本團隊以韌性社會為目標，建立環境、社會、經濟、文化永續的體制，讓金門島具有強韌的回復力及自我修補的能力。培育後進研究及行動人才，以博物館為核心，規劃設計實作課程；以文化路徑為手段，再現金門僑鄉璀璨。以全球在地學的視野，協助金門僑鄉文化網絡的重建，藉此補足地方文化發展、國家層級新南向政策及僑務政策的不足，也讓金門成為國人認識東南亞的一種新路徑。

責任：創造議題導向的地方創生計畫，建立公眾參與、公私協力的模式，並整合跨領域、跨校院的專業，在政策面、產業面、執行面及文化面提供地方發展之需，引發地方社會的能量。以金門移地研究為主，落實及提升年輕世代的社會關懷與社會實踐能力。



計畫願景



SMART減塑[心]紀元—— 希望新生

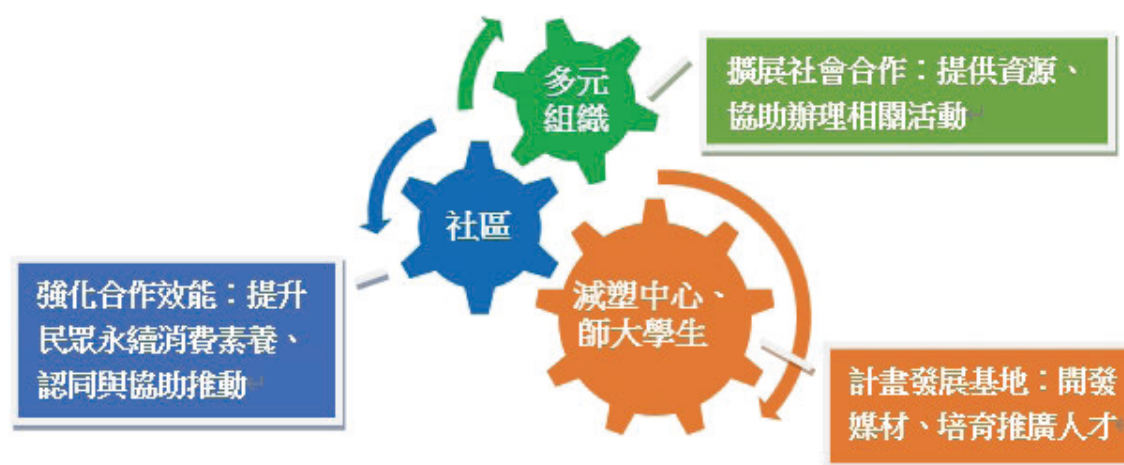


計畫主持人	幼兒與家庭科學學系 魏秀珍副教授
計畫類型	Hub
永續目標	4 優質教育 12 負責任的消費與生產 13 氣候行動
計畫網址	https://facebook.com/NTNUNOPLASTIC

計畫簡介

本計畫肇基於呼應聯合國SDGs12「負責任的生產與消費」的宗旨，拯救未來世代被塑膠淹沒的危機，參酌歷年推廣經驗，今年以「擴展教育效能與廣度」為目標，設法在「有限經費與人力資源下做最大效益的推廣」。確認以研發適用不同民眾的教育媒材為主體，搭配研發的推廣策略，發展師大的教育強項特質，關鍵對象從最親近的本校場域師生到鄰近社區，乃至社會大眾。茲將本計畫的實踐總原則歸納以下特色：

1. **穩**：穩固持續發展桌遊推廣教育媒材
2. **發**：發展多項性質的教育場域資源合作，包括公部門、非營利組織等
3. **廣**：擴展與社區合作的教育推廣內容及形式



計畫推動目標對象與場域聯動發展

對應上述原則推動本計畫，係穩住教育導向推廣永續消費知能為本計畫的軸心目標——因為深知當今是「消費者導向的時代，生產者以消費者的需求為開發商品重要依準」，我們更要善用目前民眾對於減塑與永續消費的關注程度有所進步、政府政策也投注更多關注的機緣下，本計畫就能好好打我們的「教育牌」。因為無論是學校、機關組織都必須關注永續發展的目標，我們開發、設計、經營、推廣的消費教育資源以因應不同對象的增能需求，透過多管道的教育增能，我們將可以同時多層次提升民眾日常生活的消費覺知、業者生產銷售的永續發展策略意識，以整合多方優勢與資源為構想，提高永續消費教育推廣的力度。

場域焦點議題

1. **塑膠垃圾危害認知不足**：塑膠物品的氾濫使用危機需宣導急迫性。
2. **普見不永續的消費行為**：民眾普遍缺乏對於永續發展的真實理解，反映在生活中的不永續之消費行徑，需促進其覺察反思的生活意識。
3. **缺乏有利推廣之教材**：減塑與永續消費之推廣素材少，協助發展以利推動者運用。
4. **欠缺適用幼小教育媒材**：教育必須從小扎根，目前相關媒材稀缺，影響學前教育單位及家庭使用。

計畫目標

- (一) **培育基礎資源人力**：建立減塑與永續消費推廣大學生講師群。
- (二) **開發且商業化永續消費教育媒材**：研發適用於多齡民眾之媒材。
- (三) **擴展多元機構組織之合作**：增廣觸及影響民眾廣度。
- (四) **強化社區合作形式以擴增民眾永續消費生活素養**：因為了解更認同。

實踐場域

全臺各學年段教師教學與研習機構（教師）
相關 ESG 產學合作企業（企業組織）
大臺北地區具有 SDGs 主題教學需求之學校（學生）
大臺北地區具相 SDGs 講題需求的社區（民眾）

方案與策略

一、課程及教學規劃

穩定大學部正式課程教學，也新增選修性課程擴增學生的參與廣度。

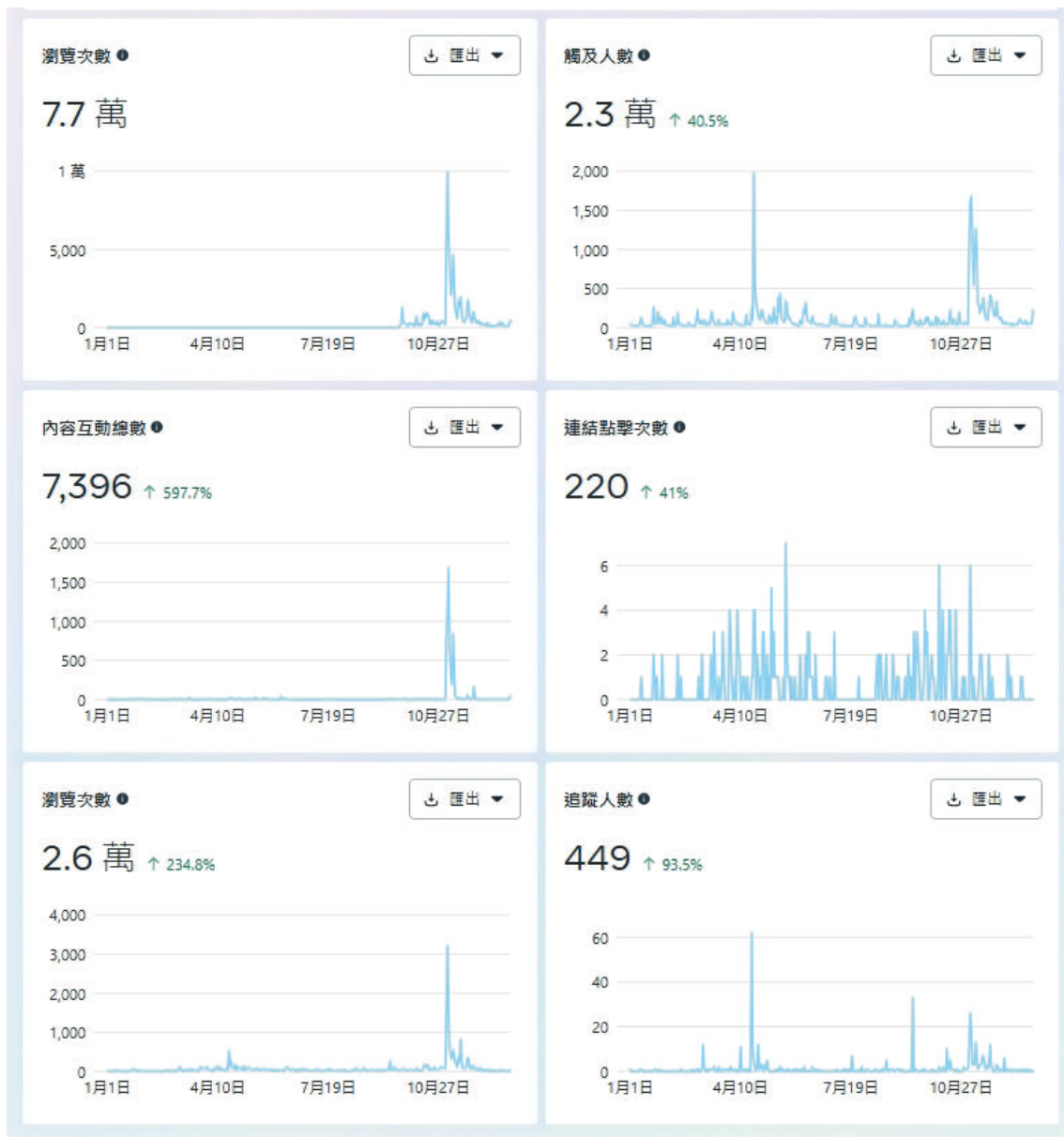
(一) 穩定與增加開設消費相關課程：

1. 固定開設永續消費相關課程，涵養學生知能，發掘潛在推廣人才。
2. 配合全人中心開設「服務學習」課程，擴展徵求與培力大學生講師。
3. 提供本校學生進行暑期實習：配合學生學需求，豐富並擴增影響面。

（二）建置社區常設性課程或營隊

1. 配合提升民眾永續生活素養需求，連結外部資源共同合作開設課程。
2. 辦理永續消費營隊：結合社區課程辦理小學生營隊，為永續消費教育盡早扎根。

二、經營與開發永續消費教育媒材



減塑與永續消費促進中心臉書粉絲專業113年數據

1. 社群媒體影響力提升：中心積極建置與經營社群媒體，包括Facebook及Instagram，每年都能吸引新的關注者，迄今已經影響超過3,600人次，觸及人數達23,000人，透過社群媒體分享新知，獲得關注者的正向反饋，同時，不定期舉辦競賽作品票選活動等，增加與關注者交流的機會，不僅讓資訊互通有無外，更建立師大校園、商圈與社區緊密的雲端網絡。另外，本中心秉持大學社會責任計畫之精神，仍維持邀集本校有興趣投入並關注此議題的學生製作線上減塑教育節目podcast，本年度節目名稱為「今天塑誰來」，涵蓋不同主題，以引入環境議題和減塑知識，這些節目已在多個平台上發布，包括Firstory、KKBOX、Spotify、Apple Podcasts、Google Podcasts等，以吸引不同族群對象接觸減塑，同時培養學生的多媒體能力，負責Podcast的學生們，從聽眾變成主持人，身分的轉換，讓他們重新思考製作節目的意義與目的。雖有明確的主軸，雖然錄製一段只有15分鐘的節目，但是學生既是製作人也是推廣者，從發想、策劃、主持到音檔剪輯等工作，都同時考驗著學生的時間規劃、團隊合作、多元創意以及資料蒐集等能力。為了增加節目的觸擊率，「心意更新而變化」是中心製作Podcast所秉持的理念，搭配每次節目主題設計文宣海報，在113年共錄製9集節目，總下載次數達124次，單集平均下載次數則為13次，內容從過往的生活主題，延伸到訪問永續推廣的團體或企業，例如玩艸植造、臺師大暖日永續等，希望讓更多不同的永續團體被大家看見，中心本身也可以向不同永續推廣夥伴切磋想法。

2. 開發2023年獲獎媒材商品化以利推廣：繪本、桌遊

- (1) 開發《阿奇不要哭》繪本：2023年金塑獎「繪本組」競賽之首獎作品，於本年進行商品化之開發作業。以海洋中生物的視角，經歷海洋塑膠污染的歷程，能與2022年開發之「美人魚守衛隊」桌遊，搭配探討海洋保護、生態環境平衡等學習，適用較低年齡層的兒童之教學教材，是教育推廣的優質資源。
- (2) 新開發「藍海新生」桌遊，係源自於金塑獎「桌遊組」獲獎作品理念，聚焦「海洋」議題，以漁獲捕撈、生態環境之平衡等透過遊戲進行腦力激盪和深思。

三、辦理教育研習，影響不同組織

1. 配合教師研習、學校需求辦理工作坊：對應教師因應永續發展增能所需，提供研習與工作坊課程，學校服務學習及社團課程等推廣課程與帶領。

2. 配合不同單位、機構進行教育推廣：全面配合公部門、業界在職進修或永續消費教育增能等需求，提供研習講師人力或課程，推廣永續消費教育。

亮點成果

1. 培育推廣減塑與永續消費教育年輕人才：本年度共培育26位大學生、4位研究生，均能配合單位需要進行講課、活動帶領。

2. 辦理推廣減塑與永續消費知能市集、課程或工作坊，擴增影響人數至少超過3000人次；本年度辦理不同單位合作之課程或工作坊，研習總計44場：

(1) 教師場研習：7 場

(2) 學生場課程：35 場

(3) 民眾場課程／市集：20 場

3. 不同形式之教育媒材開發：

(1) 完成本中心開發第三套桌遊「藍海新生」，以海洋垃圾與生態議題為主軸，精緻修改自112年桌遊得獎作品「鯨落」，目前已完成產學合作簽約，預計11月底上市。

(2) 完成首本繪本《阿奇不要哭》，以幼兒為對象的童書，透過河豚阿奇的海洋歷險故事，推廣珍惜海洋資源，拒絕汙染海洋的行為。目前進行產學合作簽約中，預計年底上市。

(3) 彙整「環寶」桌遊之教學設計方案手冊，累積推廣環寶桌遊以來的教學工作者的教學設計媒材，透過集結與歸納整理，供後續教學工作者運用，減低教育推廣的挑戰，以增進推廣效能。

4. 「我行，我不塑」徵件比賽：本中心持續舉辦「我行，我不塑」全臺創意徵件比賽活動，透過多元形式的徵件，吸引更多民眾參與，並透過頒獎活動公開表揚優秀作品，同時藉由作品分享鼓勵社區民眾、學校師生及各界關心環保人士共同投入。第八年徵件係自113年3月「我行！我不塑！」徵件競賽活動開跑徵集而來，以四個競賽項目：桌遊組、line貼圖組、永續行動組及繪本組，邀集全臺民眾參與減塑的創意行動。本次參賽作品突破疫情以來的人數與件數，不僅收到全臺灣各地的優秀作品，從學生到社會人士皆有與賽，更有海外的朋友投稿，總計有214件作品報名，參賽夥伴皆以其專業及興趣詮釋永續

的意義與重要性，感謝所有參賽者熱情的參與，帶給我們這麼多優秀的作品。

本次金塑獎在辦理的形式上也開創不同的設計，首播活動與民間單位浮木文創有限公司合辦「桌遊設計展」，於11月16日下午在臺師大綜210展覽廳展開一場精采的桌遊組決選賽，將原本制式的比賽形式，打造成一場桌遊設計盛會，當天吸引近百人的參與，透過此多元與趣味的策略讓更多人了解並認識減塑與永續議題。

其次，本屆金塑獎首次連結教師研習活動，於活動中安排專題演講，開放讓在教學現場且對永續議題感興趣的老師們報名參與，期望在慶祝優秀獲獎作品的同時，也提供創新的觀點討論永續消費，在看似以回歸原始生活為導向的永續議題，如何在以包裝及行銷存活的世代下，取得平衡及認同，期待在不久的將來，伴隨著人類的思維與生活型態被改變後，永續產業能翻轉新興市場，透過理念的堅持與多元新穎的行銷模式，喚醒更多青年學子對環境永續的使命感。

聯合國原訂定於113年底完成「全球塑膠公約」以徹底解決全球塑膠污染問題；然今由於各國皆站在不同的立場，導致全球塑膠公約的制定陷入僵局。但是永續發展的推動本屬不易，在減少塑膠污染的挑戰難度顯然更高。然而本中心堅持著「不是難不難，而是該不該」的信念，會繼續為推動「不塑」與「永續消費」繼續努力。

參見本校公關報導主題與連結：響應全球塑膠公約的努力：第七屆「金塑獎」決戰永續消費，<https://pr.ntnu.edu.tw/ntnunews/index.php?mode=data&id=23133>。



落實偏鄉科學教育及加強 基礎科學實驗操作課程計畫



計畫主持人	化學系 姚清發教授
共同主持人	化學系兼科學教育中心主任 林文偉教授 科學教育中心 羅佩華副研究員 化學系 陳美玲教師
其他協同人員	桃園市龍岡國中 梁忠三校長 臺南市下營國中 方崑合校長 桃園市新民國中 劉之聖主任 臺北市建國中學 曹淇峰教師
計畫類型	Hub
永續目標	4 優質教育 5 性別平等 10 減少不平等

計畫緣起

偏鄉專業教師及學習資源的缺乏，不僅造成嚴重的學習成就落差，同時也影響偏遠地區學生學習動機與自信。以106至108年度國中教育會考自然科為例，偏遠與非偏遠地區學生待加強比例分別為 38.71%與20.59%、35.69%與18.83%、36.61%與18.89%。偏遠地區自然科高比例的待加強學生，顯示偏鄉地區的自然科教育亟須改善，特別是師生操作自然科學基礎實驗的能力，以符合優質教育之理想，同時積極消弭不平等的現象。

此外，在自然科學領域，世界各國均存在嚴重失衡的男女比例，以我國而言，自81年至113年的33年來（33次的參賽紀錄），化學奧林匹亞一共有131位國手參加過比賽。但其中僅有9位女性選手，占全部國手的比例為6.9%，明顯偏低。因此為響應國家政策培養女性科學家，以及對應SDGs性別平權的理念，將積極於國中小階段，培養女性學生自然科學操作的自信與能力，以改善我國高中以上自然科學學科菁英中男女比例失衡問題。

執行內容

計畫利用有限的經費，配合其他教育性質的計畫共同合作，積極協助需要優先照顧的五類國中、小學的弱勢生。這五類學生的身分或是環境分別為（1）屬於低收入及中低收入；（2）屬於原住民；（3）身處教育部核定的偏遠地區的學校或是屬於澎湖縣、金門縣、連江縣的外島地區（4）屬於單親、隔代教養或是外配子女等；（5）屬於常態分班的班級中的自然科總成績為後50%者。本計畫特別提供寶貴的機會給上述學生到國立臺灣師範大學的理學院（公館校區）、三個外島的澎湖、金門及馬祖地區的國中、小學生在當地的高中或是國中、小的實驗室或是在本島的偏遠地區學校，共同在大學教授、自然科專家以及博士班、碩士班研究生的指導下，參加二至五天的科學實驗研習活動營。

課程內容包括科學英語、生物科、物理科、化學科及屬於整合應用的刑事科學。希望透過教師及學生的親自操作實驗、觀察現象、整理數據與討論結果等訓練，落實自然科學教育的學習，以增進偏遠地區自然科學的教學成效，進而提升偏遠地區學生學習動機、視野及成果。

此外，為培養學生的國際競爭力，在臺師大英語系陳秋蘭教授和柯珍宜（Jean Curran）教授協助下，活動中加入文學院英語系及英語領域輔導團的師生與教學資源，進行科學及科學英語教學的跨域合作，提供偏鄉學生更全面的學習資源，增進未來在科學專業領域發展的能力。

活動規劃

■上半年度

1/16 臺北市公館國小	1/26 宜蘭縣中華國中	1/29-1/31 臺南市子龍國小	3月初-6月初 大學生偏鄉授課 講師培訓	6/30-7/4 師大科學營 (國中場次)
參與人次：52 52人*1天	參與人次：30 30人*1天	參與人次：9 30人*3天	參與人次：780 60人*13天	參與人次：1400 280人*5天

■下半年度

7/5-7/9 師大科學營 (國小場次)	7/13-7/18 金門科學營	8/18-8/23 澎湖科學營	7月~8月 偏鄉50校52班	11/26 臺北市公館國小
參與人次：1,400 280人*5天	參與人次：2,160 360人*6天	參與人次：2,160 360人*6天	參與人次：5,200 25人*4天*52班	參與人次：40 40人*1天
12/14-12/15 臺南市下營國中	12/21-12/22 桃園市新明國中			
參與人次：600 300人*2天	參與人次：600 300人*2天			

活動花絮



臺師大場次大合照



澎湖場次大合照



酸鹼滴定課程



光與色的世界課程



大氣壓力課程

主要成果及亮點

一、積極協助需要優先照顧的五類弱勢生

上述活動的特色是利用有限的經費，同時配合其他屬於教育性質的計畫，積極協助需要優先照顧的五類弱勢生為主。這五類學生的身分或是環境分別是：

- (1) 屬於低收及中低收入戶以及特殊兒少。
- (2) 屬於原住民身分。
- (3) 教育部核定的偏遠地區學校，以及離島學校。
- (4) 屬於單親、隔代教養或是外配子女等。
- (5) 屬於常態分班的班級中，自然科成績為後50%者。

本計畫特別提供這些學生寶貴的機會到國立臺灣師範大學或外島的金門地區的國中小學實驗室，共同在大學教授以及自然科教師協同博士班、碩士班研究生的指導下，參加二至六天的科學實驗研習活動營。

二、提供弱勢學生肯定自我的機會

一般而言，屬於經濟地位或是社會地位弱勢或是身處偏遠地區或外島的學生，由於特殊的家庭背景或是地理環境的不便及限制，同時可能再加上物質的匱乏、教師人力及教學資源的缺乏，導致在義務教育的學習過程中，學生容易出現屬於弱勢或是自卑的心態，所謂的「妄自菲薄」的現象，甚至影響到學習的成果。

此活動的特色不但是提供了弱勢學生肯定自我的機會，同時特別集合了更多身分相似的學生，一起在優質的教室和實驗室環境中，相互鼓勵、相互合作，共同進行自然科學的學習。

三、返校後重拾自然與英語的學習興趣

參加過活動的弱勢學生，當他們一起在優質的環境中學習後，大部分學生均表示，自己不但重拾自信心外，另一個巨大的收穫是喜歡上自然科學的學習，特別是操作自然科學實驗方面；此外，在經過精心設計的「科學英語」課程方面的學習與調教後，他們不但喜歡上了英語，同時更喜歡和科學相關的科學英語的學習。

根據許多學生的老師、家長及學生自己的反應，參加活動後的普遍現象是，返校後，成績優秀的學生們均在日後的學測中明顯的更上一層樓；更可貴的是對於部分成績待加強的學生們則表示願意接受課後的輔導，變成不再排斥自然科和英語科目的學習。

語云「與其給他魚吃，不如教他釣魚」，教育的可貴是提供了弱勢的小孩「上進及脫貧」的機會。而國立臺灣師範大學執行教育局高教司USR計畫的目的及理想，便是朝此目標努力前進中。

學員回饋

- 1.謝謝每一位幫助我們的老師、家長、同學，無論是否直接教導我們，或者在旁幫忙讓活動進行得更加順利，都是我要非常感謝的大家！
- 2.想感謝所有幕前幕後的工作人員，因為您們的努力與協助才能讓所有的活動都順利進行！
- 3.感謝姚清發教授都會和我們分享自己遇到的人事物，也時常告訴我們要飲水思源，懂得感恩。
- 4.謝謝您告訴我這麼多的人生大道理和科學知識，使我知識變得更加豐富。
- 5.謝謝校長與主要的教授，謝謝你們的教導，也教會我們許多事情，也分享許多經驗。
- 6.各位工作人員，謝謝你們每次我們有困難的時候都會幫助我們，辛苦了。
- 7.感謝我自己！！感謝自己能有興趣，感謝自己沒有放棄，感謝自己可以堅持，感謝自己的全部。
- 8.感謝舉辦這個活動的所有人士，因為有了這個營隊我才喜歡上科學實驗。
- 9.謝謝老師特別在暑假辦這個活動，雖然很累但真的很有趣也學到很多東西。
10. 謝謝你們籌備如此完善又精彩的活動，沒有你們就沒有今天獲得這麼多知識的我們。

11. 每個老師助教都很認真，課程有趣。
12. 我覺得是一個很有趣的課程，不會有壓力也可以學到東西。
13. 我覺得來教課的老師都很專業，讓我很快就了解原理和概念，而且課程都很有趣，讓我每天都非常期待。
14. 我覺得許多課程都很有趣，讓我受益良多！
15. 我覺得實驗課程做得很好。
16. 每位任課老師都很盡心盡力地奉獻自己的專業，感謝各位老師！
17. 感謝這次的主辦方，讓我們能夠參加這次的活動，使我們學到了非常多的知識。
18. 課程編排很有趣！
19. 所有的工作人員都非常的親切，也會在我們需要幫忙的時候第一時間幫我們。
20. 最棒的地方是這麼好玩的科學營，竟然完全免費，而且完全不虛此行！
21. 老師很親切而且知識多元，不管什麼問題都可以回答我們。
22. 我覺得這次很棒的地方是課程都安排得很完整，授課老師也很耐心地輔導我們。
23. 課程都很有趣，不會的部分老師也都會耐心教導，所以不用怕不會做之類的。
24. 這個活動非常得讚。
25. 課程都很有趣，希望繼續辦。
26. 覺得時間、課程、教材的安排都非常的妥切！沒有特別安排小組競爭覺得很棒！因為學生大多是想體驗自然科學課程，若安排太強烈的遊戲競爭反而會失去體驗的樂趣，這部分與其他的營隊活動不同，覺得很棒！
27. 我覺得這是我體驗過最完善最棒最有幫助的活動，我本來就喜歡物理及化學，這次體驗完讓我更加地愛上這個科目，也讓我收益良多。

28. 活動太棒了，是無法用言語形容的美好。
29. 幾乎每個人都有自己一組的試驗器具，很讚。
30. 每天都有滿滿的不同的科學實驗很有趣！
31. 我覺得還不錯，老師們的態度都很好，讓我學習得很開心。
32. 每位老師對於每個學生的包容度很讚，謝謝老師在我們犯錯的時候對我們很有耐心。
33. 我覺得很好，因為有學到很多學校學不到的東西。
34. 我覺得這個活動很不容易，這個活動非常好。
35. 我覺得很好，有很多新課程。
36. 老師們都很厲害，也很會教，安排的課程都很有趣好玩。
37. 老師上課時一個步驟一個步驟一邊講解一動手做。
38. 很有趣自己動手實踐的機會很多。
39. 這次的活動比往年增添了更多好玩的項目，更好玩，內容也更多了。
40. 我覺得很好玩，本來覺得科學很難，所以不太想過多接觸，但這次體驗後發現其實科學很有趣，有很多可以讓我們探索的事物。
41. 真的很棒！內容很有趣，學生都不想下課，還會主動跟家長分享，聽到的人都讚譽有加！身為師大人（化101），感到非常榮幸和驕傲。一切感恩~會將這幾天所學回去和自然科夥伴分享，之後若還有機會，會繼續帶學生參加。
42. 感謝政府給我們經費和機會學習科學。
43. 謝謝全體的老師，從籌備到結束，肯定是很長、很艱辛的一段路，才能有最好的結果呈現給我們！
44. 電磁學十分有趣，老師也和藹可親。電學的老師，教得鉅細靡遺，磁學的老師，帶我們認識許多有趣的軟體與平常不會知道的小細節。
45. 如果我們學校也有這麼多資源那會有多好。



暖陽「心」社區——高齡長者 心理諮商之生態系統服務模式



計畫主持人	教育心理與輔導學系 田秀蘭教授
-------	-----------------

計畫類型	Hub
------	-----

永續目標	3 良好健康與福祉 4 優質教育 10 減少不平等
------	---------------------------------

計畫緣起

有鑑於老齡化幸福「心」社區的重要性，本計畫期待發揮校園專業，善盡社會責任，為臺北市萬華及大安區低社經地位的弱勢長者及其家庭提供公平的心理照護，改善生活品質與心理福祉。

研究團隊整合臺灣師範大學教育心理、輔導諮商、衛生教育、人類發展與社會工作等專業資源，設計多元策略，包括樂齡諮商公益方案、心理衛生講座、正念減壓與園藝治療等活動，並培訓專業心理師提升服務品質，同時運用數位平台如Podcast與教學影片，突破地域限制推廣身心照護知能，期望打造友善且永續的高齡心理健康生態系統。

行動目標

- 一、協助長者及家庭照顧者陪伴知能諮詢、個別諮商及家庭會談。
- 二、提供社區長者及家庭照顧者相關之心理成長講座、工作坊、團體、情緒支持等活動。
- 三、針對從事長者及家庭照顧者的專業工作者，推行相關專業培訓。
- 四、聯結社區相關諮商輔導資源，建立輔導網絡社群，以創建友善之社區及校園聯絡網，營造高齡幸福心社區。
- 五、因應科技化與全球化，結合數位推廣形式，將身心健康議題推廣至社區民眾、機構單位。

執行內容

113年度，本計畫與臺師大心田心理諮商所合作，辦理樂齡系列的公益工作坊共計5場；也與臺師大有地緣關係的錦華里合作，於社區據點辦理樂活心靈的紓壓療癒公益活動共7場；透過與社福單位人生百味合作，辦理情緒活動、街頭送餐給清寒長者共2場；與高齡相關議題為主軸的Podcast共8場。

在113年12月，本機構亦參與了臺師大主辦的高齡夢想市集並設立攤位，旨在向更多社區長者推廣身心照護相關知識。回顧去年，本機構共舉辦23場次活動，累計暖陽心社區實體活動的服務總人次達483人次；總參與人數達933人次（含線上線下參與之團隊與學生、志工）。整體活動的年度滿意度平均達98.9%。

下表詳列各場次活動內容及問卷調查的滿意度結果：

- 調查對象：社區高齡長者／參與者
- 調查方法：問卷調查（調查參與者滿意度與質性回饋）

場次	日期	帶領人	名稱	人次	滿意度
1	03/11 (一) 09:30-11:30	吳姿瑩諮商心理師	錦華里據點活動-《創造內心和諧能量：粉彩療癒》	14	100%
2	04/03 (三) 15:00-16:00	盧松豪物理治療師	Podcast-現代文明病？加速老化的隱形殺手！	-	-
3	04/03 (三) 16:00-17:00	盧松豪物理治療師	Podcast-要活就要動？實踐健康老化的關鍵小撇步！	-	-
4	04/15 (一) 09:30-11:30	許凱翔諮商心理師	錦華里據點活動-《花草與正念相遇-花草茶DIY》	25	100%
5	04/26 (五) 10:00-12:00	黃子銘實習心理師	心田樂齡公益工作坊-《手作乾燥花書籤：正向心理學》	10	99%
6	04/26 (五) 14:00-16:00	陳郁茵、連雅芝實習心理師	心田樂齡公益工作坊-《苗繪我的生命扉葉-自我探索 x 水苔球植栽 DIY》	10	98%
7	04/30 (二) 15:00-16:00	王柏堯職能治療師	Podcast-逆轉老化可能嗎？初老現象的判別與退化的疑難雜症！	-	-
8	04/30 (二) 16:00-17:00	王柏堯職能治療師	Podcast-後新冠的症狀有哪些？帶給生活的影響和實用的預防策略！	-	-
9	05/06 (一) 10:00-12:00	王翊瑄實習心理師	心田樂齡公益工作坊-《我和我的小島之旅——水彩工作坊》	4	95%
10	05/13 (一) 09:30-11:30	陳映嬋諮商心理師	錦華里據點活動-《沉靜的香-與你一起沉澱你的心》	25	100%
11	05/17 (五) 10:00-12:00	陳郁茵、連雅芝實習心理師	心田樂齡公益工作坊-《熊湧的情緒流動-情緒探索 x 流體熊創作》	7	100%

場次	日期	帶領人	名稱	人次	滿意度
12	05/27 (一) 10:012:00	劉婷昀、黃昱喆實習心理師	心田樂齡公益工作坊-《羊毛出在羊身上-羊毛氈與正念相遇》	7	100%
13	06/01 (六) 15:017:00	劉乙欣諮商心理師與全體實習心理師	人生百味據點活動-《重修舊好:認識心理諮商與關注自我的身心健康》	20	95%
14	06/05 (三) 15:016:00	謝克群人生風險管理師	Podcast-享受樂齡生活，保險規劃怎麼做？	-	-
15	06/05 (三) 16:017:00	謝克群人生風險管理師	Podcast-需要提前做好遺產分配？教你善用保險換到家庭和諧！	-	-
16	06/16 (日) 14:020:00	劉乙欣諮商心理師與全體實習心理師	人生百味石頭湯計畫-《萬華長者/無家者送餐關懷活動》	100	-
17	06/17 (一) 09:311:30	劉乙欣諮商心理師	錦華里據點活動-《靜心安神好心情：藥草療癒香包DIY》	26	100%
18	08/12 (一) 09:311:30	馬佳歆諮商心理師	錦華里據點活動-《編織幸福—正念手作工作坊》	25	99%
19	09/09 (一) 09:3011:30	蔡宜軒諮商心理師	錦華里據點活動-《晶心的芳香石光—正念芳療工作坊》	30	100%
20	10/14 (一) 09:3011:30	劉乙欣諮商心理師、邱筱涵實習心理師	錦華里據點活動-《完美日常·溫潤暖心 花草茶手作體驗工作坊》	30	100%
21	11/13 (三) 15:0016:00	宋昱諮商心理師	Podcast-代溝的溝是溝通的溝：談世代衝突經驗	-	-
22	11/13 (三) 16:00-17:00	宋昱諮商心理師	Podcast-代溝的溝是溝通的溝：談世代溝通與對話	-	-
23	12/07 (六) 12:0014:00	劉乙欣諮商心理師與全體實習心理師	高齡夢想市集攤位-HRV壓力檢測、花草茶情緒療癒、關係卡卡諮詢	150	-

執行效益

指 標 項 目	113 年 目 標 值	實 際 成 效
主辦或協辦活動場次	15場	23場
暖陽心社區實體活動服務人次	350人次	483人次
平均活動滿意度	85%	99%

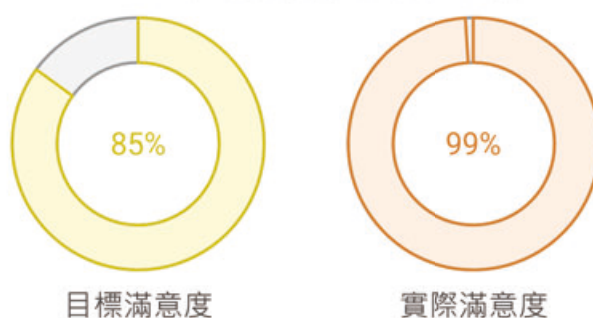
一、社區心理支持：錦華里據點樂活心靈工作坊

於錦華里據點舉辦7場樂活心靈工作坊，服務社區高齡長者175人次，參與師生30人次。活動涵蓋粉彩療癒、花草茶DIY及芳香療法等，提供多元的心靈紓壓與成長資源。這些活動有效促進社區長者的心理健康，提高他們的生活滿意度，同時加強了社區內資源的連結，實現計畫目標中「協助長者心理成長」的承諾，且活動總體滿意度高達99%，遠超乎目標預期。



113年暖陽心社區諮商服務成效

113年活動滿意度比較



二、公益諮商服務：樂齡公益諮商方案

全年推行樂齡公益諮商方案，服務58人次的長者及家庭照顧者，提供個別諮商與家庭會談，幫助穩定情緒、改善心理困擾，提升生活品質。此方案由專業諮商心理師執行，展現高品質的心理支持服務，呼應計畫目標中「提供陪伴知能諮詢與家庭支持」的要求，並深化了心理健康服務的公平性。

三、與人生百味合作：延伸心理支持至清寒長者

與人生百味合作，在重修舊好據點及石頭湯計畫中舉辦2場活動，服務清寒及弱勢長者120人次，參與師生30人次。活動內容包含心理衛生教育、情緒紓壓及送餐關懷，將心理支持融入實際生活需求，針對萬華地區清寒長者提供實質協助，體現計畫「聯結社區資源，消弭不平等」的精神。

四、創新推廣與體驗：高齡夢想市集活動、Podcast錄製

在高齡夢想市集中設置3項互動攤位，包括HRV壓力檢測、花草茶情緒療癒及關係卡卡諮詢，服務150人次，參與師生25人次。這些活動以輕鬆有趣的方式，幫助長者及其家屬了解身心健康的重要性，並學習簡單的紓壓技巧。

透過心田Podcast頻道「青田街療心室」結合高齡相關內容，共錄製8集線上單集，主題跨足初老、保險規劃、遺產分配及世代溝通等，以推廣心理健康與重要概念，符合計畫目標中「結合數位與創新推廣形式，提升心理健康知能」的要求。

青田街療心室Spotify



青田街療心室 Apple Podcast

活動剪影

03/11 (一) 錦華里據點活動1「創造內心和諧能量：粉彩療癒」



成員用心創作粉彩作品



講師介紹情緒的功能

04/15 (一) 心田樂齡系列工作坊2「花草與正念相遇——花草茶DIY」



講師介紹五行五色



成員製作花草茶中

04/26 (五) 心田樂齡公益工作坊1「手作乾燥花書籤：正向心理學」



工作坊成員與成品大合照



講師與成員熱情互動

04/26 (五) 心田樂齡公益工作坊2
「苗繪我的生命扉葉——自我探索 x 水苔球植栽 DIY」



工作坊成員與成品大合照



講師介紹植物類型

05/06 (一) 心田樂齡公益工作坊3
「你和我的小島之旅——水彩工作坊」



成員挑選牌卡



成員分享牌卡內容所思所感

05/13 (一) 錦華里據點活動3
「沉靜的香——與你一起沉澱你的心」



成員用心聽講



成員開始製香

06/16（日）人生百味石頭湯計畫2
「萬華長者／無家者送餐關懷活動」



參與者用心製餐過程



送餐過程

08/12（一）錦華里據點活動5「編織幸福——正念手作工作坊」



成員用心編織包包



講師生動講解

12/07（六）高齡夢想市集攤位
HRV壓力檢測、花草茶情緒療癒、關係卡卡諮詢



HRV壓力檢測、關係卡卡諮詢攤位



花草茶攤位與開心DIY民眾

未來願景

展望未來，本計畫將以心田心理諮商所為核心，進一步整合跨域資源，創新心理健康服務模式，促進社會公平與永續發展。未來將優化長者及家庭的心理服務內容，設計更多元化的家族治療方案與跨世代共融的活動，例如透過數位平台開設線上家庭諮詢、遠距心理諮商服務，讓行動不便或偏遠地區的長者及家庭也能平等獲得心理支持。同時，規劃專屬於長照服務人員的數位學習課程，結合AI輔助技術，提升服務效率與專業能力，打造兼具創新與效能的心理健康生態系統。

此外，未來將強化與地方社福單位及非營利組織的合作，開發社區心理健康資源地圖，掌握不同區域長者的心理健康需求，精準規劃資源分配與服務方案；同時推動多語言及文化適配的心理健康教育，縮減不同族群間的心理健康資源落差，實現「消弭不平等」的目標。期望透過這些創新舉措，全面提升高齡者及其照顧者的心理福祉，打造一個真正友善、平等的高齡幸福心社區。



提升水資源保護區居民的水環境素養 及協助地區發展



計畫主持人	永續管理與環境教育研究所 張子超名譽教授
計畫類型	Hub
永續目標	1 消除貧窮 6 潔淨水與衛生 14 水下生命
計畫網址	https://reurl.cc/Nb57zx

計畫緣起

本計畫前期以「提升水源特定區居民的環保觀念及協助地區永續發展」為目的，已針對集水區的人文、歷史、地質與生態的資料，進行調查與彙整，然後結合區內的學校，及地區文史工作室的專業人士，籌開共識會議及議題工作坊，並在場域實踐學校水資源教學及地區永續水資源生態旅遊的計畫。承前期計畫的經驗，新年度的計畫可以擴展到新店溪及淡水河的生態、環保、及生活等，然後再延伸到八里汙水處理廠的衛生及環保的議題。除了場域的延伸，計畫執行的內容可以擴大水岸相關設施的資源連結，如臺北市自來水園區、關渡濕地公園等；而且在人才培育面向，除了臺師大的師生外，可以擴大到臺北地區的中小學師生及鄰近社區組織。本計畫實踐議題以乾淨飲用水為中心主題，擇定水庫集水區為實踐場域。

行動目標

以提升集水區居民的地方認同和福祉為目的，回應SDG 1、4、6。透過正規教育的推展，喚醒學生對水議題的重視（SDG 6）及相關環境、經濟及社會文化的認識。再透過學校教育的推展，增強學生與居民的地方認同，扶植地區經濟能量（SDG 1），幫助社區推動地方永續發展，期能達到正義、減貧與永續環境目標。此外本計畫依據永續發展目標六「潔淨水與衛生」（SDG 6: Clean Water and Sanitation）的內涵，從飲用水的源頭「水源集水區」到水衛生服務的終點「汙水處理廠」完整的系統論述，而且會探討水質乾淨的生態系統價值與水量分配的公平正義等倫理價值的分析。

執行策略

本計畫持續的執行策略：建置團隊與推動機制運作、場域經營與夥伴關係發展、資源鏈結及外部合作推動，及教學創新與課程發展。而本年度新增的做法：

1. 發展以永續發展目標六「潔淨水與衛生」（SDG 6: Clean Water and Sanitation）為內涵的水環境素養調查問卷及施測
2. 發展以新店溪上游的水源區、中游的生活區、下游淡水河的汙水處理及濕地區的水資源教學及體驗活動。

本計畫合作單位：大專院校——靜宜大學、東海大學；中小學——臺北市信義國中、石碇國小、屏東縣林邊國小；公部門——臺北市自來水事業處、翡

翠水庫、臺北市衛生下水道工程處；產業界——臺北101、新店農會——文山農場。

場域實踐與經營

以永續發展目標「潔淨水與衛生（SDG 6）」與淨零綠生活，共辦理了六場SDG 6水資源教育工作坊：

- 1.臺北自來水園區環境教育活動：**6月28日活動旨在提升水資源保育知識與永續素養，推廣淨零減碳生活，並促進政府與學校合作。參訪水資源保育設施，加強用水意識與資源重視。同時倡導不使用包裝飲料與瓶裝水，鼓勵綠色消費，從源頭減少廢棄物與資源消耗。透過實際行動，參與者可將環保理念融入日常，助力淨零減碳目標。活動報導：<https://reurl.cc/G5z3mW>。
- 2.直潭淨水場水資源教育專家諮詢工作坊：**8月15日專家諮詢會議舉行，並參訪供應大臺北地區近70%自來水的直潭淨水場。專家強調水資源教育的重要性，應加強學生與社會大眾對水的認識。學者建議將水知識納入教材或舉辦參訪活動，提高學生對水的理解。對社會大眾，應重視科學轉譯，以淺顯易懂的方式傳遞水資源知識，提升全民水教育素養。活動報導：<https://reurl.cc/WAe2NL>。
- 3.臺北101環境教育研習工作坊：**11月25日的活動聯合臺北市及新北市國中小學環境教育輔導團的師生及鄰近社區進行水資源體驗與教育，以促進水資源素養及生活實踐。近年來積極推動環境教育，讓學童與大眾從高空視角認識臺北盆地，深化環境共生觀念。本次參訪廢棄物處理中心，了解建築規劃、廢棄物處理與防災應變。中心每日產生1.8至2噸廚餘，推動減量、惜食、限塑與贈物策略，並取得LEED與WELL雙白金認證。另與裝潢業合作，推動家具租賃服務，落實循環經濟，延長資源壽命，提高資源再利用效率，展現環境永續實踐。活動報導：<https://reurl.cc/p9qk1b>。
- 4.迪化汙水處理廠水資源環境教育活動：**氣候變遷與環境變化導致全球水資源危機加劇，WMO報告顯示，全球約36億人每年至少有1個月缺乏足夠淡水，2025年恐增至50億人，凸顯水資源管理的迫切性。藉由11月29日實地參訪全國最大二級汙水處理廠——迪化汙水處理廠，了解汙水收集、處理及回收利用，推廣SDG 6「潔淨水與衛生」。該廠每日處理50萬立方公尺汙水，設有公園並利用回收水澆灌。臺北市持續推動住

家污水接管，減少污染並改善環境。借鏡巴黎塞納河整治經驗，規劃建構「上水、中水、下水資源循環教育園區」，強化污水自主處理。透過政策、教育與完善設施，提升水資源管理，確保水質安全，促進永續發展。活動報導：<https://reurl.cc/xpYrkN>。

5.翡翠水庫水資源環境教育參訪活動：12月6日翡翠水庫參訪活動聚焦其供應大臺北地區民生用水的關鍵角色，並強調其在生態維護與環境教育上的貢獻，呼應SDG 6.6水資源生態保護目標。水庫建設因應新店溪水患與穩定供水需求，選址北勢溪翡翠谷，為臺灣首座本土設計施工的拱壩。每日供應250-270萬噸水，涵蓋臺北市與新北部分區域。水庫周邊環境保護完善，擁有豐富生態資源，並設立環境學習中心與教育館，推動環境教育。活動參訪保育區、VR體驗館，並邀請專家分享，深化對水資源管理與生態保護的理解。計畫結合學界與教育機構，探討水資源管理、淨水與污水處理，促進SDG 6與SDG 14目標，推動水生生態保護與永續利用。活動報導：<https://reurl.cc/3682pL>。

6.水源保護區茶產業與永續發展工作坊：為確保大臺北地區供水安全，依據都市計畫法劃設的臺北水源特定區涵蓋新北市新店、烏來、石碇、坪林及雙溪地區。該區域的茶產業承載豐厚的文化底蘊與經濟價值，然受法規限制及氣候變遷影響，產業發展面臨諸多挑戰。透過12月6日茶文化體驗活動，參與者得以深入理解水資源對茶產業的關鍵作用，並在資深茶師的引領下，探索臺灣茶文化與歷史，學習品茗技藝，進一步認識新店、深坑、石碇、坪林一帶享譽盛名的文山包種茶。在現代化生產與傳統工藝之間尋求平衡，許多茶農堅持以手工製茶，以保留包種茶獨特的香氣與風味，同時，坪林、石碇等地因水庫保育政策得以維持良好生態環境，成為生產高品質包種茶的重要產地。近年來，經濟部水利署積極推動低衝擊開發技術與低磷肥料使用，有效減少農田逕流水污染，降低翡翠水庫優養化風險。這些策略不僅強化水源保護，更促進茶產業轉型升級，吸引企業投入永續行動，進一步帶動地方創生。水源保育與茶產業展現出和諧共生的可能性，為未來永續發展注入新動能，實現生態保護與經濟成長並進的雙贏局面。活動報導：<https://reurl.cc/zp2dEk>。

未來方向

調查翡翠水庫集水區及供應區學校師生及居民對於永續發展目標六「潔淨水與衛生」（SDG 6: Clean Water and Sanitation）的指標及其內容的了解程度，並藉由體驗教學及宣導實作，提升學校師生及社區居民的水環境素養。



臺北自來水園區專業環境教育人員進行自來水處理設施解說



直潭淨水場場區及周圍水域環境解說



環境教育設施場所臺北101參訪大合照



迪化汙水處理廠地下化的汙水處理設施解說



翡翠水庫環境教育館虛擬實境（VR）與新店溪流域觸控式互動牆體驗

- 提升水資源保護區居民的水環境素養及協助地區發展



由專家學者、大專院校及國中小環境教育教師共同參與合作組成的成員大合照



「大學之道」之教學研究跨領域探究 與融整發展



計畫主持人 地理學系 蘇淑娟教授

共同主持人 地理學系 王文誠教授
公民訓育與活動領導學系 王錦雀副教授
歷史學系 石蘭梅副教授
地理學系 李素馨教授
設計學系 長友大輔助理教授級專業技術人員
地理學系 侯錦雄兼任教授

計畫類型 Hub

永續目標 3 良好健康與福祉
4 優質教育
7 可負擔的潔淨能源
11 永續城市與社區
12 負責任的消費與生產
13 氣候行動
17 夥伴關係

計畫緣起與前言

在大學學什麼、怎麼學，決定一個國家或社會的面貌與發展方式。

今日全球社會共同面對的環境變遷與氣候變遷之問題涉及諸多環境、經濟與社會的議題（全球永續發展目標三維柱），尤以永續發展目標（SDGs）具體落實到地方生活脈絡的內涵時，更能凸顯「永續發展」（sustainable development）在地方的社會生活與經濟生活凸顯的環環相扣的跨領域思維與解方所需的新知與技能之重要性。

職是之故，本計畫從臺灣大學系統三校師生在臺北城南人文薈萃之地的學習與生活所需的人本交通為基礎，探究大學師生使用慢速交通所意涵的各種關聯要素，並而善用這些要素作為發展跨領域教學研究的基礎，推動校園學習與生活的行動反思；進而，在都市永續發展與韌性環境的目標下，思考發展大學跨領域教學模組之基礎。

結合七位教授的十一門課程，本計畫以學生學習成果展，提出以師大學生為本在臺灣大學系統三校之間通學的經驗、結合學科專業與生活體驗之反思、發掘問題、提出問題的跨領域解方，甚至從訪談大學社區所在的商號與住宅區域的權益關係人的視野，提出大學之道的核心議題與待解決問題，藉由專業之間的協作，創發跨領域融整發展之可能回應所謂韌性都市的生活多元議題。

計畫以低碳、節能、健康的「大學之道」，提倡地球公民的美德，主張SDGs理念落實生活的理解與解讀，從學生學習的專業中發展跨域對話、提出跨域的問題、試圖提出問題的生活層次的解方，以發揮大學社會責任，聚焦人本交通與綠色都市，以為思考環境韌性之基礎，促進大學城的社會——經濟——環境三維柱的永續韌性發展。

行動目標

「大學之道」，為臺灣大學系統三校師生學習生活空間內的單車通學路徑營造的校園運動，目標為引起三校師生關心大學城區域的都市生活型態與慢速通勤路徑與環境之關心重視，進而透過學生學習活動與社會中的其他權益關係人的互動識覺與期待，形成改善大學城區交通環境的各種面向與思考，落實學生生活和社區生活環境之共同優化，回應永續發展目標。



「大學之道」落實永續發展之環境 / 經濟 / 社會三維柱之目標

本計畫的行動目標有三：

1. 引起師生重視單車作為一種大學城通學交通工具的優點
2. 透過了解慢速交通之優點而形成提升單車交通所需環境之優化動能
3. 三校於新店溪畔單車會師並宣讀單車

首先，計畫邀請校園教師於課程實施中融入「大學之道」的理念與設計於課程中，並產生課程之間的橫向溝通協作，作為發展跨領域視野以發掘大學城區域內師長學生單車通學可能遭逢或需要解決的問題，進而由學生自行設計議題與研究發法、探索研究途徑與方法、發展專業學科下的跨領域需求思考、並學習協調與對話其他領域或專業以進行跨領域的探究等。

接著，藉由師生在大學城區域的生活經驗，觀察、覺知、了解慢速交通對認識建成環境與文化環境之需要與優點，進而以其專業知識與跨域知識探究足以提升單車交通所需環境之優化的種種可能。結果表現在學生的期末作品與展覽中，凸顯跨領域協作之重要。

透過三校師生（新店溪）河濱會師的活動，產生較大的社會能見度與影響力，對大學社群內外均具有教育意義；凸顯每個個人交通選擇的環境意涵，落

實認知韌性都市可以由個人開始。三校師生單車河濱會師發布大學之道宣言，聚焦於強調大學師生選擇生活交通的方式以貢獻社會、強調學生認識大學城的自然與人文環境、強調跨域的知識可提升生活品質、強調大學社群與在地住戶和商業之協作、強調交通經驗挹入知識的創新，以為韌性都市的途徑之一。

表一 參與「大學之道」跨領域探究之課程與開課單位（學生人數）

SDGs in daily life — 通識 (45位學生)	商業空間設計 — 設計系 (20位學生)	敷地計畫 — 地理學系 (28位學生)
景觀設計 — 地理學系 (17位學生)	社會領域課程概論 — 地理學系 (24位學生)	社會領域探究與實作專題 — 地理學系 (24位學生)
文化創意產業空間 — 地理學系 (20位學生)	社會領域課程概論 — 歷史學系 (27位學生)	社會領域探究與實作專題 — 歷史學系 (25位學生)
社會領域課程概論 — 公領系 (40位學生)	社會領域探究與實作專題 — 公領系 (25位學生)	
共計14門課，295學生人次參與		

執行內容與成果簡介

執行主要透過教師發展課程內容以引導學生思考和協作都市環境和單車通學之關係，以及臺灣大學系統三校新店溪畔單車會師，形成風潮，以維師長和學生在通勤與通學過程能選擇對個人、同時也對社會環境有利之交通模式，透過學生的跨領域思考與作品，提出跨域創意思考以解決問題。

首先，具有韌性的大學城之環境與知識生產應包含友善的道路、優化的社區綠地與休憩空間、友善的商號提供有利生活與學習的文化經濟活動、認識通勤環境的歷史文化與社會脈絡、認識都市的水與綠環境、認識都市環境的自然環境災害與改善之道等，並以夥伴關係協作進行問題解決與創新提案思維的舉措，創造優化韌



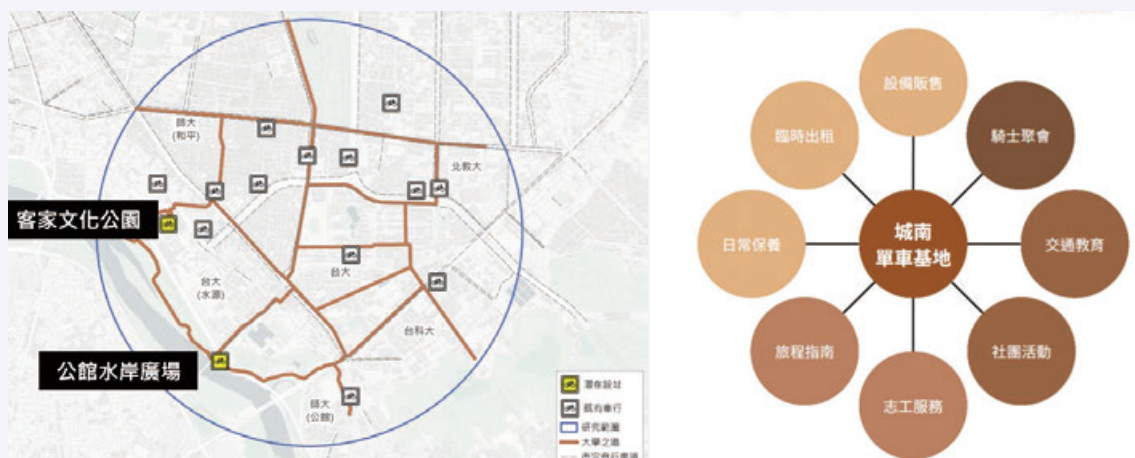
單車通學台北城南大學城涉及的議題簡示

性的大學城。

學生從課程引導產生的成果相當多元豐富，從盤整分析大學城之自然環境與歷史環境變遷、大學城的綠地和閒置空間的善用與設計、因應單車旅次的交通設計與美學、大學城生活環境的SWOT、大學城單車交通的優劣與困境和出路、單車對大學城與校園的生活文化分析、騎乘單車的選擇與環境分析、分析單車交通旅運的碳排與減碳作為、微笑單車UBike的優化方案、規劃導覽大學城古蹟與歷史建物的文化之旅等。



以無單車可租或無空格可還車為問題意識，發展UBike It的韌性作為之學生作品
(來源：莊貝潔、龍俞孜、吳宜紋、陳品王)



以無單車可租或無空格可還車為問題意識，發展UBike It的韌性作為之學生作品
(來源：莊貝潔、龍俞孜、吳宜紋、陳品王)

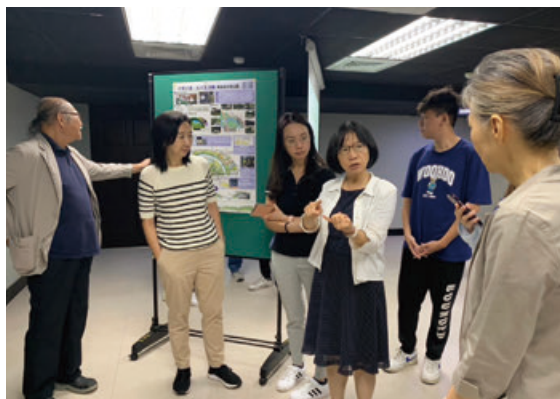
在師大梁實秋故居舉辦學生作品展為一亮點（下圖），梁實秋故居為師大珍視並落實維護管理的重要建築物，由於其位於大學通學之道環境中，故以之舉辦學生作品展是落實大學之道計畫主張善用建築、綠地或閒置空間的體現。學生課程學習成果展現學生思考大學生活環境內涵、發想校園環的公共空間的創意思考、以「公民行動方案」思考生活實務如何透過溝通而更優化、從永續發展的概念與行動切入大學校園生活的永續發展等，思考臺灣大學系統區域整體與校園環境的生活學習之相關議題性，不但互相學習大學環境對生活學習的意義，也提供認識梁實秋故居之機會，引導學生認識與深思校園生活的傳統與現代、快與慢之間的種種如何永續與韌性發展。



「大學之道」於113年底於梁實秋故居舉辦學生成果展之海報



商業設計課程學生期末成果展師長來訪一景



景觀設計課程學生期末成果展師生對話一景

三校河濱單車會師發布「大學之道宣言」，實為大學社會責任思考之體現，包含（1）以低碳韌性的交通運具通學，是臺灣大學系統師生貢獻都市環境的途徑之一；（2）大學城通學的文化環境能啟發結合在地需求的知識生產，是深化知識的機會；（3）師生認知大學城區域之社會文化環境議題，有益跨領域協作，提升生活品質；（4）大學師生與權益關係人協作能優化大學城，師生是友善的大學城之基礎；（5）師生在地交通經驗挹注於社會實踐，有利結合跨域知識創新，優化交通環境。



臺灣大學系統三校河濱單車騎乘美麗河岸一景



臺灣大學系統三校河濱單車會師之師大大合照

利害關係人與影響評估

本計畫聚焦臺灣大學系統三校的單車通學路徑環境，關注議題包括「人本交通」（打造安全、低碳、健康的校際單車通學道環境，倡議改善慢速交通的威脅）、「大學校園與都市環境連結」（探索透過通學路徑串聯大學與都市社會及其資源，滿足師生與社區居民在日常生活經濟、社交休閒、安全環境、終身學習等需求之發展）、「大學城區域的永續發展」（探討師生與社區社群如何透過通學路徑創造之協作，促進大學城商業的文化創意以及日常生活的創新，以思考如何適應環境和氣候變遷，實踐永續發展目標）。前揭三議題已指出權益關係人包含大學師生、在地居住者、商號經營者、大學師生外來此地的消費者、都市政府、地方鄰里長、大學管理階層與其決策等。

目前大學校內師生對於大學之道的理念及其環境永續意涵有相當的了解，然而如何啟動各級政府或環境與文化經濟管理層級對大學之道更有感或有抱負，似乎仍有距離，這也是大學校園師生值得持續以理想與毅力進行的使命之方向。從校園師生的角度，是否有更好的方法以啟動更多權益關係人的動機和投入，是本計畫後續期冀積極面對的議題。在過去兩年的實踐中，有跨領域協作、有科技輔助、有師生投入參與，然而商業社群和地方住戶社群的合作上需要更多溝通協商，以利慢速低碳交通環境推動之發展。

未來願景與規劃

「大學之道」教學研究跨領域探究與融整發展計畫之下一階段，以思考當下的交通環境的共同困境和問題討論起。將以焦點訪談和個別質性訪談為基礎引領學生進行在地住戶和商業社群，討論對交通環境的期待及交通環境之共同利益之期待為基礎，以利推動更廣大的權益關係人之投入。

關於規劃執行的策略，其一為調查大學城消費者對於區域內慢速交通與人本交通環境的想法與意見，其二則為焦點座談地方鄰里長和商業經營者之視野與期待，其三則為接觸並訪談大學城區域內閒置空間或綠地空間的經營管理者或財產擁有者，以利探究最大化空間與環境效益的途徑，其四則為邀請都市政府相關單位（包含交通管理單位、都市土地利用單位、公園路燈管理單位、文化經濟單位、商業相關等單位）進行公民對話，以創造改變的開始，也將是另一種層次或政治的跨域對話之始。

The background is a light purple gradient. It features several overlapping circles in shades of blue and yellow. A large yellow circle is at the top center. A smaller yellow circle is to its right. Below the large yellow circle is a medium blue circle. To the left of the medium blue circle is a small white outline of a circle. In the bottom left, there are several overlapping blue circles of various sizes. Two white curved lines sweep across the bottom half of the image, starting from the left and ending on the right.

3

未來展望

未來展望

臺師大在校務支持和師生共同努力之下，大學社會責任實踐的成果豐碩，廣受外界肯定。未來臺師大將持續既有的多項行動方案，並朝以下幾個目標邁進：

一、深化與擴展實踐場域，強化地方連結，發展多元USR Hub 計畫

在地扎根是大學社會責任的核心精神，臺師大長期與地方政府及社區緊密合作，未來將投入更多人力與資源，透過多元策略延伸扶助對象，深化既有場域的影響力，並擴展實踐範圍，以滿足不同面向與層級的需求。除了強化既有的實踐基地，臺師大也將透過USR Hub計畫，進一步篩選與育成團隊，提供輔導與進退場機制，鼓勵教師運用專業知識發展符合聯合國永續發展目標（SDGs）的創新方案，提升USR實踐的廣度與深度。同時，學校將持續開設相關學分學程，培育專業人才投入地方服務，並為當地社群與產業提供培力機會，建立長期可持續發展的地方生態鏈。

二、鏈結外部資源，成立B型企業，促進永續發展

除了深耕在地，臺師大將積極拓展外部合作，攜手國內外大學推動USR計畫，並深化產學合作，強化與非政府組織（NGO）及相關機構的連結，為社區發展帶來更多外部資源與支持。此外，學校將運用控股公司架構，規劃偏鄉教育、高齡健康等具社會影響力與獲利潛能的計畫，並逐步推動B型企業（B Corp）的成立，建立包容性、共益性的永續經營模式，確保在地行動方案得以自主且長遠發展。

三、拓展USR至國際場域，擴大全球影響力

許多臺灣面臨的社會議題，如學習落差、高齡化、環境保護與地方創生等，在全球其他地區亦普遍存在。基於此，臺師大已將「深耕偏鄉教育」計畫推展至越南、泰北，並於土耳其滿納海國際學校為敘利亞難民學生提供教育支援；同時，「臺灣心連新」計畫亦與泰國學校合作數位華語教學，促進臺灣與新住民母國的語言與文化交流。未來，臺師大將延續這些國際合作經驗，進一步推廣成效卓越的USR行動方案至世界各地，落實大學社會責任的同時，提升學校的國際影響力，並為全球永續發展貢獻一己之力。

2024國立臺灣師範大學大學社會責任年度報告書

發 行 所：國立臺灣師範大學

發 行 人：吳正己

出 版 者：國立臺灣師範大學社會責任實踐計畫推動辦公室

總 編 輯：宋曜廷

主 編：胡翠君

執行編輯：陳俊榮

封面設計：點墨數位資訊服務有限公司

內頁編排：點墨數位資訊服務有限公司

地 址：臺北市大安區和平東路一段162號

電 話：02-7749-1363

網 址：<https://usr.top.ntnu.edu.tw/>

出版日期：2025年4月

