



深耕偏鄉教育： 深化、廣化、國際化、永續化



計畫主持人	宋曜廷副校長
共同主持人	特殊教育學系 胡心慈教授 教育學院 胡翠君助理教授
協同主持人	教育心理與輔導學系 王麗斐教授 科技應用與人力資源發展學系 蔡其瑞助理教授
計畫類型	深耕型
永續目標	4 優質教育 10 減少不平等 16 和平正義與有力的制度
計畫網址	https://www.facebook.com/PASSION.Teaching.Learning

計畫緣起與目標

國民義務教育的實施，是為了提升國民基本知能、促進教育機會均等，然而偏鄉學生因地理環境及家庭社經地位等緣故，獲得的教育資源相對缺乏；此外偏鄉學校缺乏穩定的專業教師，加上教師流動率高，讓偏鄉學生在學習環境上處於先天不利的地位，種種因素疊加，導致偏鄉學生平均學力表現落後。儘管近幾年隨著「偏遠地區學校教育發展條例」的通過，公私部門挹注越來越多的資源到偏鄉，在硬體設備上，偏鄉學校已經與都市相差無幾，然而在第一線的教學現場，偏鄉學校仍然缺乏有力且系統化的支援。

因為缺乏專業教師，偏鄉教師經常需要跨科教學，教學負荷大；因為教師流動率高，教學經驗難以傳承，學生的受教品質也不穩定。因此，偏鄉真正缺乏的是軟體——教學資源，亦即「人」與「教學配套」。

有鑑於此，臺師大宋曜廷副校長整合校內行政、研發與教學能量，並以PASSION扎根教學團隊與特殊教育中心為核心執行團隊，提供偏鄉學校多元、高效的教學資源。此外，除了在大學端培育偏鄉教育人才，團隊也為當地教師培力，以建立完整、健全的支持系統，期望從基礎結構面改善偏鄉教育現況，實現教育機會均等（equality of educational opportunity）的理想。

推動方式

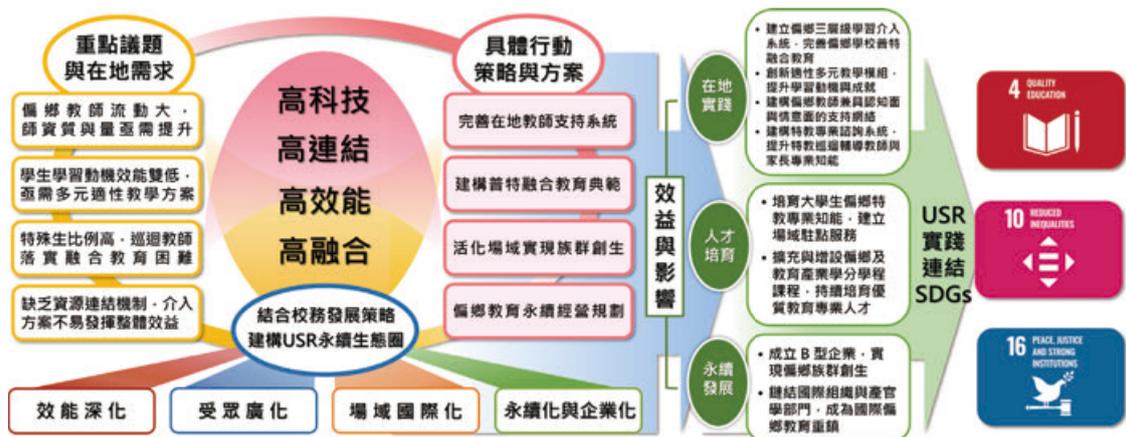
本計畫以「在地實踐」、「人才培育」與「外部連結與永續經營規劃」作為實踐的三大面向：

一、在地實踐：組建高教與在地教師支持網絡，提供各層次教學資源

（一）PASSION扎根教學模組，提供教學系統性支持

「其實我一直都是抱持著一個非常感謝有這個計畫的心情，因為我完全沒有方向，然後在學校裡面好像也不太真的容易找到時間去跟學校老師討論這東西要怎麼做。……我真的覺得就是必須仰賴資深老師的經驗，對我來說這幫助很大，然後可以減少很多自己摸索、挫折的時間。我覺得減少挫折這件事情，對於在現場來說應該是非常重要的，因為如果你沒有方向的話，對你來說就是每次上去都很痛苦，但是如果你有了方向，你會知道這次上去做了什麼樣的嘗試，那效果怎麼樣，那下一次可以怎麼樣，就是更有方向的話，對於你想把東

西帶給孩子或想要幫助這些孩子的那個心情，就是可以讓我們一直有動力去做這件事。」——高寮國小周老師。



深耕偏鄉教育計畫架構圖

PASSION創新教學模組：「適性診斷，篩選分流，以及全方位教學培育」，提供偏鄉教師完善的支持。合作學校能夠運用診斷工具，有效掌握學習現況與盲點，作為教學參考，並建立長期資料庫。在科學評量基礎上，提供適性教材，並以增能工作坊、密集觀課與學科交流等，協助教師提升教學品質。目前已診斷海內外學生98,782人次、開辦1,873班國英數扎根班、服務扎根學生12,782人次，並增能教師4,471人次。113年於實踐場域，共協助診斷學生4,610人次，開辦143班國英數扎根班、服務扎根學生1,666人次，增能教師804人次。並將PASSION扎根教學模組由學習扶助課程延伸至日間課程，強化偏鄉合作學校整體教學效能。各學齡層（五至八年級）在國英數均有顯著進步，以112學



本計畫邀請專業及資深講師，定期辦理增能研習，協助合作學校授課教師，強化教學能量，掌握PASSION教學模組

年為例，國文閱讀科進步學生達五成以上之學校，占整體合作學校的九成；英文詞彙進步學生達五成以上之學校，逾整體合作學校之八成；數學進步學生達五成以上之學校，占整體合作學校之五成。

PASSION扎根教學模組，對於合作學校帶來具體且有效的協助，如在診斷方面，觀音國小張老師就說：「測驗的部分可以大概知道小朋友程度在哪裡，或者是哪一個部分比較弱，在上課的時候可以針對那個他們不同的程度去調整誰跟誰一組，或者是說上課的時候給多少提示，跟舊經驗的複習。」在研習方面，東竹國小陳老師也說：「我覺得以前的增能研習真的比較少機會讓老師們實際示範，然後解說得這麼詳細，就是比較傾向是概覽式的介紹，但是PASSION就是帶著我們做，讓我們更加熟悉這個流程這樣子。」教材教法方面，則如東里國中王主任所言：「我覺得是學習扶助沒有辦法供給的，學習扶助只有看量化，PASSION的話，它可以質化，然後確實幫助到老師的教法，而且我覺得最棒的是因為這個教材它好像會滾動式修正，像國文科的課本，就閱讀的材料，就會做更換，然後那個設計教材的老師跟現場老師交流，再得出的一些想法。」在密集觀議課上，富北國中吳主任說：「我覺得最大的優點就是會定時派員下來，然後跟老師做教學的輔導，讓老師覺得說他是被幫助的，而不是來視察督導。PASSION就是，我是來幫忙你的，因為我也了解到你們現階段的一些困難，所以我覺得最重要的是要給老師支持啊。」

（二）發展偏鄉學校課程，擴充多元學習方案，大幅提升學生學習動機

本計畫積極發展多元的學習方案，如將科技導入教學現場，包含臺師大研發的SmartReading以及SmartReading-English適性閱讀系統，利用適性分級讀本的特性，優化偏鄉閱讀教學效能。113年1月舉辦第一屆「偏鄉中學生入大學堂」四天三夜的寒假營隊，參與人員包括花蓮、臺東、澎湖等縣市的偏鄉離島中學生、教師、「PASSION偏鄉優質教育學分學程」的大學生等，共計880人次，活動包含優良學生頒獎典禮、臺師大校園導覽、臺師大音樂會、中英文跨領域學習課程、基隆海科館主題導覽及DIY課程，及社會情緒學習課程等。由本團隊專家學者，帶領PASSION學友會結業生及學程修業生，參與課程及活動設計與執行，不僅能夠凝聚結業生與修業生的教學能量，持續貢獻偏鄉教育，也能藉此開拓偏鄉學生學習視野，並增進多元學習動機。另預計在114年的暑期中小學銜接課程中，與越南丁善理中學合作，透過國際教學志工提供偏鄉學生全英語的學習環境，藉由真實情境的英文交流，激發學生英語學習動機並培養國際觀。



開幕暨優良學生頒獎典禮，希望藉由透過獎項的鼓勵，提供偏鄉離島學生的學習成就感，進而提升學習動機



臺師大音樂會，大學生與中學生藉著這場音樂會相互交流、共同成長，提升文化視野



英文跨域動手做課程：透過非典型課程形式，學生在英語環境中設計服飾並介紹設計理念，將美學與語言結合，引導學生將英語應用於生活情境，提升學習動機與興趣



中文跨域動手做課程：透過手作活動如「傳情電路卡片」與「珪藻土杯墊」，培養學生創造力、解題能力及合作精神



基隆海科館活動，以校外參訪的形式，以主題導覽及DIY課程引導學生認識海洋知識



社會情緒學習課程幫助偏鄉離島學生認識並管理情緒，提升人際相處與求助能力

（三）推動普教、特教及輔導融合教育模式，建立特教巡迴輔導教師支持網絡

將「通用設計」觀點與「跨領域學習策略」結合，再加入輔導的中介資源，使教師能夠依據不同需求類型學生，給予校內外的學習資源與社區資源等。本計畫因了解輔導資源的重要性，故與許多有意願的學校積極合作，推動普特輔融合的教育模式。113年辦理的會議共計41場次，包括與縣市特教輔導團會議、個案討論、小組研討等；另也因應在地的東里國中有特殊生和無特教專責教師與巡迴輔導教師到訪服務的困境下，由特教博士生以遠距的方法針對個案生進行數學課程的教授，並由校內教師不定期從旁觀課，效法其教學方式，使在地教師能滾動修正既有教學，給予現職普教與特教教師教學專業與情意上支持，也提升教師的特教知能和教學品質。本計畫在普特合作係以花蓮縣玉東國中為典範學校，逐步推廣至花蓮其他國中小。

（四）建立特教友善社區互聯網絡

本計畫透過連結社區資源、安排大學身障生入校、入社區宣導，舉辦兼具增能與喘息機會的家長聚會，來營造友善校園與社區。這些活動除了加強社群的情感連結與相互支持，也讓身障生有自我倡議的機會，家長也能因為獲得支持而提高參與的動機。113年已舉辦5場次在地家長增能與喘息活動，共計 187 人次，並安排本校與東華大學32人次的身障生，倡議自我生命經驗，提升在地特教知能，並形塑特教友善的社區。在第二期計畫中，與天使心基金會合作的家長增能短片，本期進一步翻譯為越南與印尼語，供新住民家長增能，且也因網路無遠弗屆的特性，更能將本計畫的特教專業，與國際接軌。



由本校與在地特殊需求大專生到偏鄉的班級中，進行自我倡議及引導體驗活動，落實融合教育在地化

二、人才培育：多軌培育機制，充實偏鄉專業教育人才

(一) 以「PASSION偏鄉優質教育學分學程」，培育偏鄉專業教師，無縫提供高品質教學

PASSION學分學程以「國英數教材教法」為核心，奠定修業生教學專業，並以「暑期實習」、「遠距教學實習」，於暑期及學期間不間斷地提供穩定的教學服務。透過沉浸式學習，能大幅提升對偏鄉的專業認知與情感投射，同時實踐社會責任。目前學分學程已培育416名修業生，並有110位結業生完成學程認證，其中約有46名結業生，進入教育相關領域，部分成為正式或代理教師，甚至進入偏鄉服務。在成效方面，113年，共有37位學程修業生，於暑期協助55位偏鄉中學生人次，成效斐然。以國英數三科前測表現最落後的10名學生為例，國英數平均進步12.5分、8.7分、7.2分。113年遠距教學實習，共有51名修業生，協助偏鄉中學生256人次，總計授課3,694課時，成效亦佳，如海端及望安國中英文文法、聽力、閱讀以及數學進步比率均達100%，近八成學校英文聽力進步比例均達83%以上，近六成學校英文詞彙進步比例均達80%以上。

PASSION學分學程對於修業生的影響，在專業培訓上，如：「我發現單只有對學生的熱情是不夠的，必須在備課、專業能力上不斷精進自己，才可以確保自己和學生都在彼此相處的期間有更多的收穫，也能建立更長遠的關係。」

在沉浸式實務學習上，如：「體驗到共備社群的力量，每天下午和同科或同班的同學一起討論當天的學習狀況，隔天的課程和活動設計，在下午的時間有好好地增能，也一次看見不同班的狀況和運作，可以說是一次入校，三倍體驗。」「課後和夥伴一起討論當天的上課狀況，一起解決遇到的難題，這讓我們與學生相處更加融洽。除了教學上的進步外，在實習過程中認識一群志同

道合的夥伴也是收穫之一，大家的聊天話題永遠不離學生，但也因為這樣讓我們能吸收大家的意見，進而改善自己的教學。」

以及在未來面對教學現場所培養的軟實力：「過去在學程學習到的一些，得到的一些經歷，其實對往後的教學，不管是在偏鄉還是在都市，我覺得都會有滿重要的幫助。首先是因為我們有上教材教法，所以不是只有單科，因為我們有國英數，課程媒合來的師資，很多都是在學習扶助的領域上很重要的推廣講師。那就是跟著這些講師學習就知道面對可能學習上比較弱勢的孩子，要用什麼樣的心態去應對，我覺得那不只是一個硬的知識，有時候是一個軟實力。帶著這個實力到哪裡都會遇到需要幫忙的孩子，所以我就覺得真正開始在講台，然後當導師也有教學工作之後，就會覺得擁有對孩子觀察跟應對的能力很重要。」



113年暑期入鄉實習在臺北車站集合啟動，由臺師大宋副校長勉勵後，率團出隊前往花蓮偏鄉合作學校



PASSION偏鄉優質教育學分學程修業生於暑期三週執行PASSION教學模組，協助偏鄉學生奠定進入國中的學力基礎



113年暑期實習成果展，雖然遭逢颱風攪局，但修業生與中學生仍精神奕奕地完成暑期成果展現



PASSION遠距教學實習，實現在學期間提供偏鄉學校穩定的教學品質，修業生透過PASSION教學模組及科技化教學平台，為偏鄉學生設計適性課程

（二）特教整合課程，培育偏鄉特殊教育與資優教育的專業教學人才

本計畫整合校內「身心障礙學生教材教法」、「特殊教育課程調整與教學設計」、「資優學生獨立研究論題」及「資優學生獨立研究指導」等課程，共計130修業人次，帶領修業生支援偏鄉家長與喘息課程、以及開發「通用設計」的學習單等，支持偏鄉特教需求，並以區域潛能開發方案，招募來自臺北與澎湖的種子講師，培育運用STEM課程發展特殊需求學生的自我決策能力等，並於113年8月25日暑假與澎湖縣政府特幼科合作，辦理STEM自我決策營隊課程。此外，創新「身心障礙自我倡議」課程，結合本校與東華大學不同科系身心障礙學生，共計18人次，倡議自我生命經驗，拓展在地學生的視野與特教關懷，成為中小學特殊學生的生命教育之典範。



本團隊培育在地教師，運用STEM課程發展特殊需求學生的自我決策能力，透過夏令營形式在地實踐



本團隊培育具特殊需求的大專生實地拜訪中小學，進行自我倡議特教宣導，達到共好的教育目標

(三) 開設「科技化教學產業學分學程」，培育偏鄉B型企业永續發展人才

鑒於科技化系統運用對教學現場及社會、產業正帶來重大改變，本計畫已進一步設立「科技化教學產業學分學程」，以培養具領域專業知能、跨域素養、且擁有即戰力能回饋社會之科技化教學專業人才。本學程藉由三門共6學分必修課「科技化教學平台運用與課程設計」、「科技化教學實習」、「科技化教學產業見習與創新」及校內42門6學分選修課程，培育學生核心教學及創業與產業知能。本學程已於113年開始教授「科技化教學平台運用與課程設計」，將逐步透過必修課程培育具備跨域及科技化教學的重要人才。

(四) 增能在地課輔機構，賦能在地多元族群，實現族群創生與優化偏鄉教學品質

本計畫將「PASSION偏鄉優質教育學分學程」導入至博幼基金會師培體系，協助增添多元的教學與班級經營策略，以及培力在地居民與課輔師資，期盼藉由博幼在偏鄉的觸角，達到長期且永續的在地複製。113年更啟動英語教學模組及SmartReading-English英語適性閱讀平台全面導入博幼各分校的計畫，全力支持博幼提升偏鄉整體英語教學品質。另持續與相關非營利組織、在地社群等洽談合作，以建構穩定的師資群，保障偏鄉教育品質。此外，透過納入族群創生的理念，將教育賦能在地多元族群，透過擔任課輔師資，或為在地教育發聲等，提升其族群在教育上的影響力。

三、外部連結與永續經營規劃：建構偏鄉教育永續生態圈

(一) 組織與參與「偏鄉教育小組」，並與高教多層次互動，以提升偏鄉教育的品質

本計畫持續與「臺灣教育學術聯盟」(TEA)之「偏鄉教育小組」成員(中央、屏東、慈濟、彰師大、暨南、臺南、輔仁等大學)互動，並於112年與暨南及東華大學共同舉辦「偏鄉教育論壇」，總計大學、中小學及NGOs等14個單位分享偏鄉教育相關議題。另偏鄉教育小組成員的部分實踐成果，已於112年9月發表於《教育科學研究期刊》第68卷專刊「臺灣偏鄉教育現況與展望」。目前本計畫將積極拓展與SIG大學互動及連結的形式，以期提供偏鄉及弱勢教育更具綜效的方案，並正規劃於114年3月與慈濟大學共同舉辦第四屆偏鄉教育論壇。

(二) 與公部門、地方政府互動，促進偏鄉教育成效

PASSION團隊於105年到113年間與國教署、美國在台協會等公部門合作，共同致力於優化花東等偏鄉學習扶助教學品質，國教署亦持續挹注資源。在特教方面，教育部則藉由「北金區特殊教育輔導區鑑定與輔導」計畫、「優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺」計畫等資源挹注。本計畫也獲得花蓮縣、雲林縣、臺東縣與澎湖縣教育處的行政支持，召集高教及中等教育熟悉學習扶助教學領域之大學教授、國中校長、國英數三科輔導團領召、退休教師召開諮詢會議，以及與花蓮縣及澎湖縣特教資源中心協力推動偏鄉及離島特殊教育服務。

（三）鏈結私部門、非營利組織及基金會等，發展多元支援模式，擴大實踐成效

南一書局、Udn、木馬文化、三民書局、晨星出版、臺北市文化教育交流發展協會、中技社、凌網科技等民間企業單位，肯定本校所研發之教學工具，與本校產學合作，協助本團隊人員聘用及維護診斷系統，推廣創新教學工具，共同協助提升偏鄉教育品質。111-113年與博幼基金會合作，將PASSION學分學程導入至博幼師培體系，培養種子教師，為博幼師資增添多元的教學模組與班級經營策略，藉由博幼基金會在全臺偏鄉的觸角，得以在地複製本計畫的教學配套，並以觀議課協助完善教學，最終透過教育創生在地。在特教部分，更連結在地的黎明教養院，協助成年自閉症生，能藉由「圓夢計畫之自主規劃休閒與生活」，提升自主生活的能力。



博幼基金會培訓教師參與PASSION英語文增能研習課程

（四）與國際組織接軌，培育國際教學志工，以教育軟實力，貢獻全球優質教育

本計畫持續協助越南胡臺校國英數診斷與學習扶助諮詢，目前已規劃鏈結越南更多學校，持續優化東南亞偏鄉教育。112年開始與慈濟基金會合作，透過專業華語文師資培訓課程，培育跨文化華語數位教學夥伴，為「滿納海國際學校」的敘利亞難民學生進行線上教學，協助他們培養華語能力，拓展未來發展的可能性。華語數位學伴的模式於113年拓展至泰國清邁慈濟學校，協助泰



與慈濟基金會合作，培育國際華語教學伴學志工，協助土耳其滿納海國際學校的敘利亞難民學生提升華語能力。每年亦會安排教學志工前往在地，透過實體營隊的形式，增進華語能力與擴大文化交流。

北華裔後代學生精進華語文能力。另外，本計畫持續與天使心家族社會福利基金會合作，將前期完成的300集線上家長增能課程翻譯為其他語言（英語、印尼語等），推廣至國際場域，協助國際特教家庭增進特教知能。

（五）成立PASSION適性學園，創造偏鄉永續扎根的教育動能

為使本計畫得永續經營、持續提供國內外偏鄉優質教育服務，本團隊已著手規劃成立線上教學平台「PASSION適性學園」，未來將朝B型企業的營運模式邁進，將企業盈餘挹注於偏鄉在地師資的培育及認證，以及偏鄉學生課後和夜間的輔導費用。目前已完成平台網站及商業模式初步規劃，正開發國英數線上課程及課程教材編寫。

三、利害關係人評估成果

本計畫涉及的利害關係人，主要分為三類，每個利害關係人群體的反映機制不盡相同：

（1）資源與協助的提供者（計畫團隊成員、顧問教師、公私部門與國際

組織等）：透過定期例會、不定期回饋會議，以及與外部成員的協調會議等，針對計畫推行的現況進行盤點與整合。每次會議均針對特定議題充分溝通，以期提升計畫執行成效、制訂具創意的執行方案，113年計畫執行期間，主要透過每週例會與特定議題會議進行評估。

(2) 增能與培力的接受者（在地教師、課輔教師、學伴志工、公私部門在地成員、參與計畫培訓大學生等）：以「質量化問卷」、「訪談綱要」作為主要意見回饋來源，另輔以計畫成員與外部成員的觀察與評估，綜整為完整的意見回饋，目前已於113年透過2次問卷及79場訪談等，回收意見回饋，並輔以觀課回饋表，綜整完整的意見回饋；學程學生於每次課程結束後，均填寫教學意見回饋，另透過教學日誌等相關形式反映意見。

(3) 需要受協助的弱勢者（低學習成就或有特教需求之學生及國際教育弱勢學生等）：評估方式包括「質量化問卷」、「訪談綱要」，此外還另根據學力診斷系統表現、教學相關的教師、學伴、實習教師等回饋，綜整為完整的意見回饋。112年1月、6月、9月及113年1月及6月已分次診斷學生學力狀態，另已回收4次問卷，及執行1次訪談，並透過課案研討、在地教師問卷回饋、學程學生及實習教師的教學日誌等，掌握學生學習現況與意見。



本計畫透過定期例會、問卷調查，以及訪談等形式，收集利害關係人意見，作為計畫執行修訂之參考

四、社會效益、影響力與未來願景

「深耕偏鄉教育」團隊深耕偏鄉、離島多年，目前已經有了階段性的成果：在教師流動率高而影響學生受教品質的問題上，計畫團隊以「PASSION扎

根教學模組」和「特教專業支持系統」來對應。透過教師增能活動與研究團隊研發的配套教材與教法，讓偏鄉老師的教學品質及內容能趨於一致，以減少教師異動時所導致的銜接落差，而新進教師也能因為增能活動與教材支持，減少授課壓力。在特殊教育方面，透過本校與在地東華大學特教生到偏鄉與當地特教生進行「過來人經驗分享」，一方面讓本校特教生感受到貢獻社會的自我價值，另一方面也讓偏鄉特教生看到可期待的光明願景，如此的「身心障礙自我倡議」活動，讓雙方相互充權（empowerment）。

偏鄉地區因為交通、文化、經濟等方面的不利因素，讓當地需要更完善、更貼合在地的教學模式。在團隊長期的努力之下，臺師大已成功為偏鄉教育現場建構有力的支持系統，「偏鄉教育」也已經被認可為一門教育專業。

為了擴散影響力，臺師大聯合有志一同的大專院校成立「偏鄉教育小組」，爭取更多資源與關注。此外計畫團隊亦積極連結公部門、在地單位、非營利組織等，讓實踐場域從臺灣拓展到國際，以提升全球偏鄉（及弱勢）教育的整體品質。目前團隊正在規劃線上教育平台，讓偏鄉教育支持系統能透過B型企業的運作模式永續發展。

未來，團隊將立基於現有基礎，持續針對「在地實踐」、「人才培育」以及「外部連結與永續經營規劃」三個面向，透過五大策略「完善在地教師支持系統」、「系統性培育教學專業人才」、「串聯外部資源活化場域發展」、「鏈結國際提供優質教育支持」、「偏鄉教育永續經營規劃」，優化全球偏鄉及弱勢地區的教育。為不同場域、特質的師生，發展更多元的教學模組與策略；為偏鄉、離島地區的學校，探索更多可能的支援模式；為臺灣及國際的偏鄉地區，連結更多層次的支持型態，以建構完整的偏鄉教育支持體系。