



刻不容緩的社會責任： 特殊教育的普及與融合

計畫主持人 特殊教育系 胡心慈教授

共同主持人 特殊教育中心 朱家儀助理研究員

計畫類型 Hub

永續目標 4 優質教育
10 減少不平等

計畫目標

本計畫延續107年教育部深耕偏鄉教育計畫，推動場域從金馬開始，使當地能掌握特殊教育執行核心，並使其獲得特殊教育評鑑成績從乙丙等，躍升至甲等的殊榮。112年開始，轉換執行場域至本島花蓮及離島澎湖。本計畫延續112-113年的成果，預計114年度執行場域在花蓮及澎湖等縣市的計畫目標，簡述如下：

- (一) 普特融合普及化，擴大融合教育層面。
- (二) 增加特教支持，提升特教品質。
- (三) 實驗普輔特合作機制，建立合作模式。
- (四) 持續辦理入校宣導，提升大學生對偏鄉特教之知能與自我倡議能力。
- (五) 連結更多當地社福資源，架構全面支持網絡。

計畫內容

1. 實踐場域

花蓮縣、澎湖縣

2. 普特融合普及化，擴大融合教育層面

在花蓮縣中，國中及國小各有一所有資源班之學校，建構普特融合模式。為普及化融合教育在該縣市的拓展效益，依據執行上有其可參考及調整之處，進行調整，逐步拓展至其他國中小，擴大融合教育影響力。

3. 增加特教支持，提升特教品質

增加花蓮縣巡迴輔導合作諮詢之校數以及澎湖縣特教中程計畫之落實，協助特殊教育普及化。

4. 實驗普輔特合作機制，建立合作模式

- (1) 繼續推廣實驗普輔特合作機制，編寫必要之手冊及表格，並透過花蓮縣輔導團推廣，以永續發展為目標，精緻在地之特教。
- (2) 加深且加廣澎湖縣輔導團資深教師對初任教師之輔導機制，以便在學校建立普輔特合作模式。

5. 持續辦理入校宣導，提升大學生對偏鄉特教之知能與自我倡議能力

與大專院校合作，增加入校宣導之校數，帶領更多大學生前往偏鄉參與活動，在自我倡議的能量上，建立更多的自信，使普特融合更普及化。

6. 連結更多當地社福資源，架構全面支持網絡

以在地化為目標，連結在地社福資源，合作辦理相關活動，藉此拓展融合教育的核心理念。

計畫成果

1. 依據花蓮縣在地文化，編寫推動融合教育與行政工作推動策略之工作手冊。
2. 參與在地縣市政府特教相關會議及專業支援研商會議，總計共23場，172人次。

會議類型	場次	參與人次
普特合作會議	8	57
專業支援研商會議	15	115
總計	23	172

3. 辦理特教宣導活動，總計共5場，參與人次達244人次。

日期	地點	參與人次
11月5日	臺東縣海端國中	31
11月20日	澎湖縣風櫃國小	54
11月20日	澎湖縣中興國小	84
11月21日	澎湖縣蒔裡國小	41
12月4日	花蓮縣豐濱國中	34
總計		244

4. 辦理特教增能研習，培力在地特教教師，總計辦理3場，參與人次79人次。

日期	研習名稱	參與人次
2月26日	普特合作之初級預防研習	14
5月16日	澎湖教師普特合作經驗宣導研習	31
5月17日	特教生鑑定心評小組人員進修研習	34
總計		79

5. 培力本校學生，提升大學生對偏鄉特教之知能，總計開設2門課程及辦理1場增能研習，參與人次共51人次。

培力方式	課程/活動名稱	修課/參與人次
開設課程	特殊學生家庭專題研究	14
	特殊教育課程與教學專題研究	14
增能研習	臺師大特教所研究生普特合作經驗宣導講座	23
總計		51

6. 辦理特殊家長增能與喘息課程，提升偏鄉親職能力及家庭功能，總計辦理1場，參與人次共31人次。
7. 連結當地社福機構，合作辦理相關活動，共辦理2場，參與人次共55人次。

日期	合作機構	研習名稱	參與人次
5月18日	花蓮黎明教養院	日本多元就業庇護性農場結合之「空與海」機構	38
		花蓮黎明教養院機構多元服務	17
總計			55

計畫成效

本計畫這項計畫透過深耕偏鄉特殊教育，從教育品質提升、體制永續發展、人才培力以及社會資源連結四個面向產生深遠的社會影響力。

以下為根據來源資料說明的社會影響力具體內容：

1. 教育體制與品質的卓越提升

本年度顯著改善了偏鄉特殊教育的執行成效，讓資源相對匱乏的地區也能享有優質的教育環境。

- (1) 延續評鑑成績躍升的理念：成功的經驗使執行場域（如金馬地區）的特殊教育評鑑成績從原先的乙丙等，大幅進步至甲等的殊榮。
- (2) 建立在地與制度化，以達永續目標：透過實驗「普輔特合作機制」（普通教育、輔導、特殊教育），於花蓮縣編寫必要的「推動融合教育與行政工作推動策略」手冊與表格，並與在地輔導團合作，將成功的行政與教學經驗轉化為可複製的知識資產，確保偏鄉特教能邁向精緻化與永續發展。

2. 在地教育專業的深度扎根

本年度不僅提供服務，更強化了在地教師與專業人員的實力。

- (1) 專業支持網絡：透過23場專業研商與合作會議，共影響172人次的專業人員，強化了特教支持系統。
- (2) 教師增能培力：辦理多場特教增能研習（如普特合作、鑑定新評培訓），培力在地特教教師達79人次。
- (3) 傳承機制：在澎湖縣加強資深教師對初任教師的輔導機制，確保專業知能穩定傳承。

3. 多元對象的廣泛影響

影響範圍涵蓋了學生、家長以及未來投身教育的專業大學生。

- (1) 普及融合教育理念：在花蓮、澎湖及臺東等多所國中小辦理特教宣導，直接參與人次達244人次，擴大融合教育的影響力。
- (2) 提升大學生專業知能與自信：培力大學生（51人次）對偏鄉特教的知能，並透過入校宣導提升其自我倡議能力與自信心，為未來的特教人力儲備能量。
- (3) 強化家庭支持系統：針對特殊學生的家長提供增能與喘息課程，有效提升偏鄉的親職能力與家庭功能。

4. 社會資源網絡的全面整合

計畫打破學校圍牆，連結在地資源以建構全方位的支持網絡。

- (1) 社福機構連結：與「花蓮黎明教養院」等在地機構合作，結合日本多元就業庇護性農場等多元服務模式，共同辦理活動（參與人次共55人次），拓展融合教育的核心價值。
- (2) 在地化支持網絡：以「在地化」為目標，整合當地政府、學校與社福資源，架構出更全面的特教支持體系。

活動花絮



11月5日海端國中入校宣導活動



11月20日風櫃國中入校宣導活動



11月20日中興國小入校宣導活動



11月21日蔣裡國小入校宣導活動



12月4日豐濱國中入校宣導



11月22日連江縣家長增能課程