



深耕偏鄉暨弱勢教育： 鏈結國際、邁向永續

計畫主持人	教育心理與輔導學系 宋曜廷教授
共同主持人	教育學院 胡翠君助理教授
計畫類型	Hub
永續目標	4 優質教育 10 減少不平等 16 和平正義與有力的制度
計畫網址	https://www.facebook.com/PASSION.Teaching.Learning

計畫緣起與目標

教育機會均等是國民義務教育的重要核心價值。然而，偏鄉地區受地理環境、交通條件與家庭社經背景等因素影響，學生能取得的教育資源仍相對有限。加上偏鄉學校普遍面臨專業教師不足與教師流動率偏高的問題，教師常需跨科教學，教學負荷沉重，教學經驗亦難以累積與傳承，使學生的學習穩定性與整體學力發展受到影響。近年隨著《偏遠地區學校教育發展條例》的推動，政府與民間逐步投入更多資源，偏鄉學校在硬體設備上已大幅改善；然而在第一線教學現場，仍亟需長期且系統化的教學支持機制，以提升教師專業能力並穩定學生學習品質。

為回應此一教育需求，國立臺灣師範大學宋曜廷教授整合校內行政、研究與教學能量，以PASSION扎根教學團隊為核心執行團隊，建立結合學習診斷、教材教法與教師培力的教學支持模式，為偏鄉學校提供多元且持續的教學資源。除在大學端培育具備偏鄉教育專業的教育人才外，計畫亦透過教師增能、教學交流與教學模組推廣，逐步建立穩定的在地教育支持網絡。

本計畫亦呼應聯合國永續發展目標（SDGs），以「優質教育」（SDG4）與「減少不平等」（SDG10）為核心方向，透過教育支持與人才培育縮減城鄉教育落差。同時，計畫持續推動國際教育合作與跨文化交流，透過國際志工、跨國教學合作與數位教學平台等方式，拓展偏鄉學生的學習視野，並將臺灣偏鄉教育的實踐經驗與國際教育社群交流共享。透過在地深耕與國際鏈結並進，本計畫期望建構一個兼具專業支持與永續發展的偏鄉教育支持體系，進而實現「和平正義與有力的制度」（SDG16）。

推動方式

本計畫以「在地實踐」、「人才培育」與「外部連結與永續經營規劃」作為計畫推動的三大面向：

一、在地實踐：建構高教與偏鄉學校多層次協作與支持體系

（一）PASSION系統性教學支持：以診斷、培力與觀課深化教學實踐

「最有幫助的事我覺得他真的是支持到現場的老師，我說不管從教材部分，或者是老師的增能，特別是對新進老師來講，再來我還是要特別讚賞觀課這件事情，因為之前我也講過，就是老師需要在現場裡面提點他一些支持這件事情，是老師才能夠繼續往下做的一個很重要的部分」——富北國中胡校長。

PASSION扎根教學模組以「適性診斷、篩選分流與全方位教學培育」為核心，為偏鄉教師建立系統化教學支持。合作學校透過學習診斷工具掌握學生學習現況與盲點，作為教學調整依據並逐步累積學習資料。在科學評量基礎上，團隊提供適性教材與教學策略，並透過教師增能工作坊、密集觀議課及學科交流，協助教師提升教學專業與課堂實踐能力。

截至目前，計畫已診斷海內外學生112,463人次，開設2,102班國英數扎根班，服務學生14,779人次，並培力教師5,470人次。114年度於實踐場域完成學生診斷8,450人次，開設196班扎根班，服務學生1,304人次，並增能教師766人次。此外，PASSION教學模組亦由學習扶助課程延伸至日間課程，以強化合作學校整體教學效能。在學習成效方面，各學齡層（五至八年級）學生於國文、英文與數學皆呈現穩定進步。以113學年度為例，國文閱讀能力進步學生達五成以上之學校占45%；英文詞彙進步學生達五成以上之學校逾80%；數學進步學生達五成以上之學校亦占45%，顯示教學模組在提升學習表現上具穩定成效。



本計畫定期邀請專業講師辦理增能研習，協助合作學校教師提升教學能力並熟悉PASSION教學模組

教師回饋亦顯示此教學模式對現場具有實質助益。例如在學習診斷方面，玉東國中楊老師表示：「對於學生的診斷，我比較能夠知道學生的能力到哪裡，相對的在教學上面的話，就會比較有辦法去照顧到比較需要補救的小朋友，那程度比較好的就讓他們可以繼續往下走。」在教師研習方面，東竹國小陳老師指出：「其實我覺得整個流程規劃得非常完善，就是讓我們可以很快地上手，我覺得 PASSION 這邊也有顧慮到我們這些新手老師的部分……老師們也是完全沒有藏私地在跟我們分享這些教學上的技巧及注意事項。」在教材教法方面，觀音國小林老師提到：「教材教法是有多樣性的，不是說都是只有教科書……課堂上面的活動有變多，學生在課堂上面講的時間也比較長一點，所以我覺得這幾年很明顯每一班的學生都有進步。」在密集觀議課方面，明里國小張老師表示：「我一直覺得PASSION的觀課很不錯，老師都會很具體地提出一些觀課後的建議……就像一面鏡子，我自己在哪一個部分可以再注意和加強的。」



合作學校教師運用PASSION扎根教學模組，有效提升學生學習動機與學習成效

(二) 多元課程與學習方案：以科技與國際交流提升學習動機

本計畫持續發展多元學習方案，透過科技導入與跨文化交流，提升偏鄉學生的學習動機與學習視野。在科技教學方面，導入臺師大研發的 **SmartReading** 與 **SmartReading-English** 適性閱讀系統，運用分級讀本與學習診斷機制，協助教師掌握學生閱讀能力並進行差異化教學，進一步優化偏鄉閱讀教學成效。

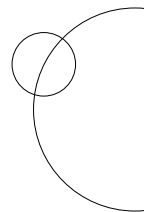
此外，本計畫亦積極推動國際志工交流，為偏鄉學生創造真實的英語學習情境。114年與越南丁善理紀念中學合作，招募學生志工於暑假來臺，接受教學培訓後進入花東偏鄉學校提供為期兩週的教學服務。本次合作共培訓11位國際志工，累計服務280課時。透過與國際志工的實際互動，學生得以在自然情境中運用英語溝通，不僅提升語言學習信心，也進一步激發學習動機並拓展國際視野。



越南丁善理中學國際志工於入鄉前，在臺師大接受英語教學工作坊教學培訓



越南丁善理紀念中學國際志工全英語教學剪影



二、人才培育：大學與在地共構的多軌教師培力模式

(一) PASSION偏鄉優質教育學分學程：結合專業教學培力與教育實踐的人才培育機制

PASSION偏鄉優質教育學分學程以「國英數教材教法」為核心課程，培養修業生的基礎教學能力，並透過「暑期實習」與「遠距教學實習」，在暑期與學期間持續提供偏鄉穩定的教學服務。透過長時間的沉浸式實務學習，學生不僅能累積教學經驗，也能深化對偏鄉教育議題的理解與投入，進一步實踐大學的社會責任。

自107年創立以來，學分學程已培育八屆共478名修業生，其中130位完成學程認證，約46位進入教育相關領域，部分成為正式或代理教師，甚至投入偏鄉教育服務。

在教學成效方面，114年共有29位學程修業生於暑期實習中協助44人次偏鄉中學生學習。以國英數三科前測表現最落後的10名學生為例，國文與英文平均分別進步10分與20分。114年遠距教學實習則有55名修業生參與，服務偏鄉中學生213人次，累計授課2,810課時。多所合作學校均呈現明顯學習進展，例如富里國中英語與數學進步比例均超過78%；富北國中英文聽力達成100%全員進步；望安國中在英文詞彙、聽力與閱讀三項指標皆達80%的進步比例。整體而言，近八成參與學校的英文聽力進步率超過80%，五成學校英文詞彙進步率達80%以上，顯示教學支持對學生學力提升具有顯著成效。

PASSION學分學程亦對修業生的專業成長產生深遠影響。在教學能力方面，一位修業生表示：「我認為在暑期實習中最大的收穫，是獲得許多實際的教學經驗，我更了解要如何設計課程、如何提升學習動機及處理學生的不當行為，也更了解要如何當一位亦師亦友的老師，建立良好的師生關係與班級氣氛。」

在沉浸式實務學習方面，修業生也分享了在偏鄉教學中的體會：「我認識了一群對教育非常有熱情的同儕，也見到許多值得學習的教學方式與技巧，在這樣的環境下，也讓我更堅定想成為一名教師的夢想。」另有修業生提到：「透過這三週的經驗，我深入了解了這裡的教育、生活與環境，這樣深厚的理解若非長時間的實際體驗，是無法達成的。」

在實習歷程中，修業生也逐漸體會到未來進入教學現場所需具備的核心素養，如耐心、愛心、信心與熱情等。「學生學習意願較弱，需要更多時間等待與陪伴。」也有人談到：「在獲得學生信任之後，他們更容易聽進對成長有幫助的建議。」面對偏鄉教育的挑戰，亦有人反思：「偏鄉教育挫折感可能更高，因此教師需要對自己與學生保持信心。」同時也提到：「備課與授課都需要投入很大的心力，唯有持續的熱情，才能支持自己長時間投入教育工作。」



PASSION學分學程暑期實習與越南丁善理紀念中學國際志工聯合出團大合照



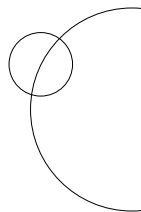
PASSION暑期實習課程剪影



PASSION暑期實習成果展活動剪影



PASSION暑期實習成果展大合照



(二) 科技化教學產業學分學程：培育教育科技與產業應用人才

隨著科技化教學系統逐漸改變教學現場與教育產業的運作模式，本計畫進一步開設「科技化教學產業學分學程」，培養具備教育科技專業、跨域素養與實務能力的教學人才。學程以科技化教學平台應用與課程設計為核心，透過「科技化教學平台運用與課程設計」、「科技化教學實習」、「科技化教學產業見習與創新」三門共6學分必修課程，以及校內42門選修課程，培養學生教學實務、創新應用與產業理解能力。

目前學程已培育30名學生，並邀請8間企業的专业人士進行分享，安排4間企業參訪，促進教學實務與產業應用的交流，使學生能理解教育科技在不同場域中的實際運作。

修課學生認為這門學程能夠極大程度地增進教學工具的應用，進而提升教學成效，如「修完之後，我好像有了更多的工具。像是 Plickers、Gimkit 這些工具，我也有實際用在PASSION的遠距課程上。它們可以讓學生做個別化的小競賽，也能很快收集學生的回饋。雖然事前準備會比較多，但在課堂上可以更快速看到學生反應，也讓教學變得更有趣。」

在教學思維上也發現更多的可能性，如「我一開始對科技化教學的認知，只停留在均一、因材施教或電子白板。但修完課後我發現，其實有很多不同的平台可以用，而且這些工具不是讓學生自己學，而是讓老師設計教學流程，引導學生學習，讓教學更有趣、也更能引起學生的動機。」

此外，課程也促使學生重新思考未來的教育角色與生涯方向：「這門課讓我更確定自己想走教育這條路，也希望未來可以回到偏鄉做資訊教育，當一個引路人，讓偏鄉學生更早認識資訊領域，啟發他們的興趣。」



科技化教學產業學分學程課程剪影

(三) 在地課輔體系培力：深化在地師資與族群創生

本計畫將「PASSION偏鄉優質教育學分學程」導入至博幼基金會師培體系，協助增添多元的教學與班級經營策略，以及培力在地居民與課輔師資，期盼藉由博幼在偏鄉的觸角，達到長期且永續的在地複製。113年更啟動英語教學模組及SmartReading-English英語適性閱讀平台全面導入博幼各分校的計畫，全力支持博幼提升偏鄉整體英語教學品質。另持續與相關非營利組織、在地社群等洽談合作，以建構穩定的師資群，保障偏鄉教育品質。此外，透過納入族群創生的理念，將教育賦能在地多元族群，透過擔任課輔師資，或為在地教育發聲等，提升其族群在教育上的影響力。



博幼基金會導入PASSION教學模組，深化教學品質，實現在地扎根的理念

三、外部連結與永續經營規劃：建構偏鄉教育永續生態圈

(一) 以「偏鄉教育小組」促進跨校合作，推動偏鄉教育發展

本計畫持續參與「臺灣教育學術聯盟」(Taiwan Education Alliance, TEA)之「偏鄉教育小組」，與中央、屏東、慈濟、彰化師範、暨南國際、臺南及輔仁等大學建立長期交流與合作關係，透過跨校協作共同推動偏鄉教育議題。114年並與慈濟大學共同舉辦第四屆「偏鄉教育論壇」，邀集大學、中小學與非營利組織等38個單位，共198人次參與。論壇透過經驗分享與議題討論，促進學界與實務現場對偏鄉教育發展的關注與交流。未來亦將持續拓展與SIG大學之間的互動與合作形式，透過跨校合作與資源整合，發展更具綜效的偏鄉教育支持方案。



偏鄉教育論壇邀請合作學校校長、PASSION學分學程學友分享實踐經驗與心得

(二) 與公部門及地方政府協力，推動偏鄉教育發展

本團隊於105年至114年間持續與教育部國教署、美國在台協會等公部門合作，共同致力於提升花東等偏鄉地區學習扶助的教學品質。國教署亦持續挹注



本團隊受邀參與花蓮科技數位學習與藝術教育成果聯展

相關資源，並於114年將合作場域由花東拓展至桃園偏鄉，作為未來複製與推廣的基礎。此外，本團隊亦獲得花蓮縣、雲林縣與臺東縣等地方政府支持，召集熟悉學習扶助教學領域之大學教授、國中校長、國英數三科輔導團領召及退休教師等專業人士，定期召開諮詢會議，提供在地教學建議與支持。同時，團隊亦與花蓮縣教育處合作，將PASSION英語遠距教學模式推廣至花蓮北區學校，透過穩定的遠距教學支持，有效提升學生英語學習動機與學習成效，並受邀參與花蓮科技數位學習與藝術教育成果聯展。

（三）鏈結企業與非營利組織，擴展偏鄉教育支持網絡

本計畫積極與私部門及非營利組織合作，發展多元教育支持模式。南一書局、Udn、木馬文化、三民書局、晨星出版、臺北市文化教育交流發展協會、中技社與凌網科技等民間單位，肯定本校研發之教學工具，並透過產學合作協助團隊人員聘用與診斷系統維運，同時推廣創新教學工具，共同提升偏鄉教育品質。此外，111至114年間本計畫與博幼基金會合作，將PASSION偏鄉優質教育學分學程導入博幼師資培訓體系，培育在地種子教師，並提供多元教學模組與班級經營策略。計畫亦分階段將PASSION英語教學模組導入博幼全臺17所分校，逐步建立博幼內部的教學傳承機制，強化在地教學能力，推動偏鄉弱勢地區教育的長期扎根，讓優質教學能量得以持續留在地方，並促進在地教育創生。

（四）與國際組織接軌，培育國際教學志工，以教育軟實力，貢獻全球優質教育

本計畫持續與國際教育夥伴合作，拓展跨國教學交流，並透過教育合作提升臺灣在全球教育議題中的影響力。目前已協助越南胡志明市臺灣學校進行國英數學力診斷與學習扶助諮詢，並規劃進一步鏈結更多越南學校，持續優化東南亞偏鄉教育的教學支持模式。

自112年起，本計畫與慈濟基金會合作，透過專業華語文師資培訓課程，培育跨文化華語數位教學夥伴，為土耳其「滿納海國際學校」的敘利亞難民學生進行線上教學，協助其提升華語能力並拓展未來發展機會。113年此模式進一步拓展至泰國清邁慈濟學校，協助泰北華裔後代學生精進華語文能力。截至114年，已服務敘利亞難民學生12,925人次及清邁慈濟學校學生5,229人次，累計完成36,308教學課時。在教學成果方面，113年共有106位學生參加華測會準備級測試，其中103人通過，通過率達97%；114年45位學生參加測試，其中43人通過，通過率為96%，另有3人通過入門級測驗，顯示跨國華語教學模式具有良好學習成效。



慈濟華語文國際教學志工培育工作坊



華語文國際教學志工運用COOL Chinese平台，突破時間與空間限制，得以實現生命陪伴與提升華語能力的目標

（五）發展PASSION學友會，成為重要的公益與教育組織

PASSION學友會凝聚歷屆結業生的教學熱忱與專業能量，串連在地與國際偏鄉教育資源，逐步發展為結合教育與公益的合作平台。2025年共辦理24場教學工作會議，並實質參與遠距教學、國際志工培訓與服務、教材開發及國際志工研習接待等工作，同時協助花蓮地區教學支持與國際華語志工計畫，展現持續擴展的教育公益影響力。

（六）推動PASSION適性學園，建立偏鄉教育永續發展模式

為促進計畫長期運作並持續提供國內外偏鄉優質教育服務，本團隊已著手規劃建置線上教學平台「PASSION適性學園」，並朝B型企業的營運模式發

展，將企業盈餘投入偏鄉在地師資培育與認證，以及學生課後與夜間學習輔導等教育支持工作。目前平台網站與商業模式已完成初步規劃，並同步進行國文、英文與數學線上課程與教材的開發，期望透過數位教學平台的建立，形成可長期運作的偏鄉教育支持機制，持續為偏鄉與弱勢地區提供穩定的學習資源與教學服務。

四、利害關係人評估成果

本計畫涉及的利害關係人主要分為三類，各群體的回饋與評估機制有所不同。

(1) 資源與協助的提供者（如計畫團隊成員、顧問教師、公私部門與國際組織等）：透過定期例會、不定期回饋會議及跨單位協調會議，盤點計畫推動現況並整合執行策略。會議中針對特定議題進行充分討論，以持續優化計畫執行成效並發展具創意的推動方案。114年計畫執行期間，主要透過每週例會與專題會議進行整體評估與調整。

(2) 增能與培力的接受者（如在地教師、課輔教師、學伴志工、公私部門在地成員及參與計畫培訓之大學生等）：主要透過質量化問卷與訪談蒐集意見，並輔以計畫成員與合作夥伴的觀察回饋進行整體評估。114年共進行3次問卷調查與46場訪談，同時參考觀課回饋表等資料綜整意見。此外，學分學程學生於每次課程結束後均填寫教學意見回饋，並透過教學日誌持續反映學習與教學經驗。

(3) 需要受協助的弱勢學習者（如低學習成就學生、具特殊教育需求學生及國際教育弱勢學生等）：主要透過質量化問卷、訪談與學力診斷系統資料，並結合教師、學伴及實習教師的教學回饋，掌握學生學習情形。113年9月及114年1月、6月與9月分別進行學生學力診斷，並完成2次問卷調查與41場訪談；同時透過課案研討、在地教師問卷回饋與學程學生及實習教師的教學日誌等資料，持續掌握學生學習現況與需求。

五、社會效益、影響力與未來願景

計畫團隊多年來持續投入偏鄉與離島教育發展，已逐步累積階段性成果。面對偏鄉教師流動率高而影響學生受教品質的問題，計畫團隊以「PASSION扎根教學模組」作為核心回應。透過教師增能活動與研究團隊研發的教材與教法，協助偏鄉教師建立穩定且具一致性的教學模式，以降低教師異動所帶來的

課程銜接落差；同時，新進教師也能藉由增能培訓與教學資源的支持，減少授課壓力並提升教學信心。

由於偏鄉地區在交通、文化與經濟條件上相對不利，更需要貼近在地需求的教學模式與支持系統。在長期實踐與研究累積之下，臺師大已逐步為偏鄉教育建立具系統性的教學支持機制，使「偏鄉教育」逐漸發展為一項具專業性的教育實踐領域。

為擴大計畫影響力，臺師大亦與多所大專院校共同成立「偏鄉教育小組」，持續推動跨校合作與學術交流，爭取更多教育資源與社會關注。同時，計畫團隊亦積極鏈結公部門、地方政府、非營利組織與企業夥伴，讓教育實踐場域由臺灣逐步拓展至國際，推動偏鄉與弱勢教育的跨國合作，114年更特別強化國際鏈結的部分，以「PASSION扎根教學模組」作為國際教學志工培育的樞紐，並整合臺師大研發之科技化教學平台，實質發揮教學之成效。未來將持續透過在地與國際人才培育的機制、線上教育平台的建置，結合B型企業的營運模式，建立可長期運作的國際及偏鄉教育支持機制。

展望未來，團隊將持續以「在地實踐」、「人才培育」與「外部連結與永續經營規劃」為三大發展面向，並透過五項策略推動整體發展，包括：完善在地教師支持系統、系統性培育教學專業人才、串聯外部資源活化教育場域、鏈結國際提供優質教育支持，以及建立偏鄉教育永續經營模式。透過多元教學模組與跨域合作，為不同場域與需求的師生提供更具彈性的教育支持，同時探索更多適合偏鄉與離島學校的教學模式，並持續連結臺灣與國際教育資源，逐步建構完整且可持續發展的偏鄉教育支持體系。